



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ЗЕМЕДЕЛИЕ „ТОДОР РАЧИНСКИ”

гр. Генерал Тошево-9500, обл. Добрич, ул. „Опълченска” № 46,

e-mail: info-800076@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР:.....

/КРИСТИЯНА ИВАНОВА/

**МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО
НА ОБРАЗОВАНИЕТО**

**в Професионална гимназия по земеделие
«Тодор Рачински»**

през учебната 2024/2025 г.

Мерките за повишаване на качеството са приети на заседание на Педагогически съвет с
Протокол № 11/13.09.2024 г. и утвърдени със Заповед № РД-04-872/13.09.2024 г.

I. ВЪВЕДЕНИЕ.

Основни понятия. Цел и очаквани резултати

В настоящия документ разглеждаме качеството на образование като степен на съответствие на предоставяните от Професионална гимназия по земеделие „Тодор Рачински“ образователни услуги с нормативните изисквания и с очакванията на гражданите и потребителите им (ученици, родители, работодатели), както и на очакванията на други заинтересовани страни. Повишаването на качеството на предлаганото от училището образование е предмет на целенасочена училищна политика и една от основните цели на държавната политика съгласно ЗПУО, отразено в създадената Система за осигуряване на качеството на образованието и обучението (СОКОО) в ПГ по земеделие „Тодор Рачински“.

По смисъла на Закона за предучилищното и училищното образование, *управлението на качеството е непрекъснат процес на организационно развитие, основан на анализиране, планиране, изпълнение на дейностите, оценяване и внасяне на подобрения в работата на детските градини и училищата.*

Важен инструмент в процеса на управление на качеството е професионалната рефлексия, която в оптималния си вариант представлява системен и задълбочен преглед на реализацията на училищните политики и практики с цел подобряване на качеството на предлаганото образование.

Мерките за повишаване на качеството на образованието включват анализиране, планиране (прогнозиране, проектиране), изпълнение, контрол на постиженията от гледна точка на заложените цели и достигнатите резултати, както и отчитане на дейностите в процеса на обучение, възпитание и социализация на учениците и на управление на институцията чрез внасянето на подобрения в организацията на работата и повишаване на образователните резултати на учениците.

Подобряването на качеството на образованието е свързано с изпълнение на целенасочени политики и действия, насочени към повишаване на образователните резултати на учениците и овладяване от тях на ключови компетентности, както и оптимизиране на процеса на управление на ПГ по земеделие „Тодор Рачински“.

Мерките за повишаване качеството на образование в ПГ по земеделие „Тодор Рачински“ са насочени към:

1. Очертаване на максимално обективна картина на качеството на образование, предоставяно в Професионална гимназия по земеделие „Тодор Рачински“ и степента на съответствие от една страна - с нормативните изисквания, и от друга – с очакванията на учениците, родителите, гражданите, работодателите и други заинтересовани страни.
2. Идентифициране на практиките с висока ефективност и по възможност разширяване на техния обхват.
3. Установяване на рисковете по отношение на качеството на възможно най-ранен етап.
4. Определяне на областите, в които училището има нужда от подобрене и очертаване на мерки и дейности за усъвършенстване на дейността.
5. Оптимизиране на системата за управление на ресурсите с цел повишаване на ефикасността.

6. Насърчаване на взаимодействието и сътрудничеството между членовете на екипа, с оглед създаване на нагласа, готовност и мотивация за усъвършенстване на практиките.

7. „Отваряне“ на образователната институция към обществото и към създаването на партньорства в по-широк план и контекст или казано по друг начин подобряване на взаимодействието с обществеността, социалните партньори, работодателските организации, университетите при наличие на сключено споразумение и другите заинтересовани страни.

Управлението на качеството е непрекъснат процес на взаимодействие между факторите и условията, от които зависи качеството на образованието и обучението и резултатите от него в ПГ по земеделие „Тодор Рачински“.

Измерването на постигнатото качество е съвкупност от действия за определяне на резултатите на гимназията по критерии за конкретен период на измерване и съпоставянето им с определените равнища на качеството по всеки критерий.

Измерването на постигнатото качество в гимназията се осъществява ежегодно чрез самооценяване.

2. Основания за Мерките

Мерките за повишаване качеството на предлаганото образованието и обучение в ПГ по земеделие »Тодор Рачински«

➤ **се основават на:**

- Закона за предучилищно и училищно образование /ЗПУО/;
- Закон за професионално образование и обучение /ЗПОО/;
- Държавните образователни стандарти;
- Стратегия за развитие на ПГ по земеделие «Тодор Рачински» за периода 2020-2024 г.
- Система за осигуряване на качеството на образованието и обучението (СОКОО) в ПГ по земеделие «Тодор Рачински»
 - Годишен план за развитие на ПГ по земеделие «Тодор Рачински»;
 - План за квалификационна дейност за учебната 2024/2025 г. на ПГ по земеделие »Тодор Рачински«

3. Проблемни области

Отчитайки целите на училището, заложи в Стратегията за развитие на училището, разкритите проблемни области в анализа от предходната 2023/2024 учебна година, както и от данните от анкетирането на родители, учениците и срещи със заинтересовани страни, Мерките обхващат комплексно установените проблемни зони в работата на ПГ по земеделие „Тодор Рачински“, които се конкретизират според участниците в образователния процес. Тези проблемни области са:

1. *Недостатъчно задълбочено познаване, а оттам и на изпълнение, на Системата за осигуряване на качеството на образованието в ПГ по земеделие „Тодор Рачински“;*

2. Недостатъчно познаване на силните страни в работата на ПГ по земеделие „Тодор Рачински“ от страна на педагогическата колегия и използването им за привличане на ученици от местната и регионална общност;
3. Спорадичен системен подход към процеса на диагностициране и оценяване на постиженията на учениците и колебание в прилагането на Единна система от критерии за оценяване на знанията и уменията на учениците;
4. Недостатъчна мотивация на педагогическите специалисти за използване на активни и интерактивни иновативни методи на преподаване в това число и чрез ИКТ;
5. Недостатъчен обмен на добри практики между учителите по отношение на интердисциплинарните предметни връзки, интегрирания учебен процес и свързаното с тях екипно преподаване, както и с представители на бизнес лидери и наставници;
6. Недостатъчно познаване смисъла за използване възможностите на Центъра за високи постижения в ПГ по земеделие „Тодор Рачински“ и пълен обхват на иновацията „Лидери в професионалното образование“ в училищното образователно пространство;
7. Ефективно използване на индивидуален подход към развитието на потенциала на всеки ученик
Конкретизацията на дейностите за решаване на предприетите Мерки се извършва чрез План-графикът за управление на качеството за периода 2024-2026 година.

4. Мерки за осигуряване на качеството

Относно решаването на очертаните проблеми се предвиждат следните мерки за повишаване качеството на образованието в ПГ по земеделие »Тодор Рачински«, както следва:

А. Мерки, свързани с учителите.

1.1. Усъвършенстване на процеса на преподаване чрез прилагане на стратегии, методи и подходи, провокиращи вниманието на учениците и насочени към усвояване на ключови компетентности чрез завишаване дела на практическите задачи и за развитие на умения за решаване на проблеми.

1.2. Повишаване на квалификацията на преподавателите по посока на интерактивен и интегративен образователен процес, съчетан с използване на ИКТ.

1.3. Повишаване мотивацията на учителите чрез създаване на условия за иновативен труд и популяризиране на техни „високи постижения“ по смисъла на Центъра за високи постижения към Гимназията.

1.4. Насърчаване на комуникацията между учителите на равнище Методическо обединение, интегративни мрежи между учители от различни хуманитарни културни области, между учители от общообразователната и професионалната подготовка, между учители и представители на бизнеса и наставници на учениците.

1.5. Опресняване и обогатяване на уменията на учителите за организация и планиране на различни по вид уроци чрез Формуляр за разработване на урок.

1.6. Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците и анализа на резултатите спрямо предварително оповестени на учениците комплекти от ключови умения по всеки учебен предмет.

1.7. Точно и ясно формулиране на критериите за оценка на знанията, уменията и компетентностите на учениците от всеки педагогически специалист, съотнесими към Единна система от критерии и показатели за оценка на резултатите от образованието и обучението.

1.8. Развиване на позитивно отношение учител-ученик, а и на учител-родител, чрез разнообразни техники за създаване на доверие, присъщи на ролите на тютора, коуча, медиатора, наставника и прочие.

1.8. Повишаване на професионалните умения и компетентности на педагогическите специалисти за осигуряване на ефективен образователен процес чрез прилагане на компетентностния и ценностно-ориентиран подход.

1.9. Развитие на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти за прилагане на новите технологии, за облачни ИКТ услуги, за иновативни дигитални методи за преподаване.

1.10. Развитие на компетентностите на педагогическите специалисти за работа с даровити/талантливи ученици, с ученици със специални образователни потребности и в мултикултурна среда.

1.11. Осъществяване на екипно преподаване между педагогическите специалисти за интегриране на учебното съдържание с фокус върху ключовите компетентности и „отваряне“ към системата от заинтересовани от дейността на училището страни, най-вече представители на бизнеса по професии, изучавани в Гимназията.

Б. Мерки, свързани с учениците.

1. Повишаване на отговорността на ученика за самообразование чрез стратегии, методи и подходи, превръщащи ги в активна страна в учебния процес и подпомагащи самоанализа на образователните резултати и самооценката на личния напредък чрез въвеждане на Училищен професионален портфейл, така че да се повиши процентът на успешно завършващите.

2. Осъществяване на възпитателни инициативи, организирани чрез сътрудничество между учители и ученици, за осъществяване на политики за подкрепа на гражданското, здравното и интеркултурното образование – елементи на професионалния профил на ученика.

3. Запознаване на ученика с изграждан Комплект от стратегии, методи и техники за Обратна връзка с него и родителите му относно постиганите от него резултати и възможностите за повишаването им.

4. Развиване на позитивно отношение ученик-ученик чрез завишаване процента на практическите екипни задачи, разработване на групови проекти и включване в събития от Програмата за развитие на училищни таланти и лидери за преживяване на съвместен успех.

5. Въвеждане на по-строг контрол относно присъствието на учениците и въвеждане на Класна стая за решаване на задачи от ученици, нарушаващи дисциплината в час, не влизащи в час или закъсняващи над 15 минути.

6. Засилване на ефикасността и ефективността на образователния процес чрез **креативни санкции** за поддържане на дисциплината.

7. Осигуряване на възможност за образование в различни форми на обучение.

8. Целенасочени дейности за развитие и изява на интересите и способностите на учениците и разширяване на участието им в олимпиади, състезания, конкурси, проекти и др.

9. Запознаване на учениците, на които предстои НВО, ДЗИ, ЗДИППК, с основните слабости от задълбочени анализи на резултатите на учениците от тях от предходни години и с изведените конкретни мерки за подобрене.
10. Създаване на условия за ефективно включване и приобщаване в училищния живот на ученици със специални образователни потребности, ученици в риск, ученици от уязвими групи и др.

В. Мерки, свързани с организационното развитие на училищната институция.

1. Изграждане на функционираща вътрешна Система за управление и контрол на качеството на образованието и обучението в училище с прилежащите ѝ План-график за действие в рамките на две учебни години и Мерки за осигуряване на качеството за учебната 2024-2025 г.
2. Прилагане на ясна кадрова политика, съдържаща обективни критерии за подбор, назначаване, съкращаване, възнаграждение, дисциплинарна отговорност, награди, кариерно развитие на кадрите, които критерии са обвързани с Мисията и Визията на Гимназията, с нейната Стратегия за развитие и с училищната иновация „Лидерство в професионалното образование“.
3. Създаване на климат за иновации, за създаване, популяризиране и обмяна на ефективни педагогически практики чрез Индивидуален лист на иновациите за всеки педагогически специалист, с готовност за работа в Център за високи постижения.
4. Изграждане на безопасна, здравословна и подкрепяща среда – достъпна архитектурна среда, пропускателен лежим, видеонаблюдение, медицински кабинет, ресурсен кабинет
5. Оборудване и поддръжка на функционално модерни класни стаи, кабинети, работилници, лаборатории и др. и използване на маркетингови подходи за привличане на ученици за обучение в Гимназията.
6. Прилагане на ефективна система за финансово управление и контрол, обвързани с решаване на проблемите по осигуряване на по-високо качество на образователните услуги.
7. Формиране на организационна култура чрез съхранение на институционалните ценности, „герои“, традиции; за изграждане на системата от символи и ритуали; за приемане и прилагане на Етичен кодекс на училищната общност; за измерване ефективността от прилагането на мерки и креативни санкции за нарушението им.
8. Създаване на условия и постигане на ефективно взаимодействие между участниците в образователния процес (педагогически специалисти – ученици – родители), както и с всички заинтересовани страни за постигане на устойчивост при функционирането на институцията (финансиращ орган, базово предприятие, РУО, обществен съвет, училищно настоятелство и др.).
9. Регулярно проучване на удовлетвореността от културата на управлението на образователната институция, предприетите политики и стратегически цели на педагогическите специалисти, учениците, родителите, партньори и заинтересовани лица.
10. Осъществяване на ефективна квалификационна дейност, с извършване на регулярна оценка на влиянието и ефективността на включването на педагогическите специалисти във форми за повишаване на професионалната им компетентност най-вече по проблемните области.

11. Разширяване състава на училищните екипи с нови колеги и ученици „експерти“ за съставяне и реализиране на училищни, национални и международни програми и проекти.

12. Планиране и реализиране на дейности за изграждане на позитивен организационен климат, за утвърждаване на позитивна дисциплина и за развитие на училищната общност (занимания по интереси, форми на ученическо самоуправление, взаимодействие с други институции с цел формиране на социални и граждански компетентности и умения за подкрепа на устойчивото развитие).

13. Разработване на План за училищен бранд чрез участие на родители за постигане на ефективно взаимодействие училище-семејство. Включване на родители в тренинги по Лидерство в професионалното образование и за развиване на предприемачески умения.

14. Създаване на уникална организационна култура в Училището чрез интеркултурно богатство на дейностите на изградените клубове по интереси за ученици с таланти и техни последователи ред учители и ученици.

15. Изготвяне и оповестяване на Механизъм за ранно предупреждение за различни рискове по устойчивото развитие на образователната институция.

5. Принципи при осъществяване на Мерките по осигуряване на качеството на образованието в ПГ по земеделие «Тодор Рачински»

1. Ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите;
2. Автономия и самоуправление;
3. Ангажираност, сътрудничество и социален диалог между всички участници в процеса на образованието и обучението;
4. Удовлетвореност на участниците в процеса на обучението и на другите заинтересовани лица;
5. Приемственост на политиките и постиженията, прилагане на добри педагогически практики;
6. Непрекъснатост, прозрачност и демократичност в процеса за повишаване на качеството в гимназията;
7. Ориентираност на образованието и обучението към изискванията и потребностите на пазара на труда;
8. Целенасоченост към постигане на високи резултати в процеса на обучение и образование;
9. Лидерство и разпределяне на отговорности за постигане на целите на гимназията.

6. Минимални рамкови изисквания за управление на качеството в ПГ по земеделие «Тодор Рачински»

Рамковите изисквания за управлението на качеството в институциите са оповестени в чл. 7, т. 1-7 от Наредба 16 по управление на качеството на институциите. Те се явяват **критерии за ефективно изпълнение на Мерките**, отнасящи се до осигуряване на качеството в ПГ по земеделие „Тодор Рачински“. Усъвършенстването на процесите за управление на качеството се постига при спазване на следните **изисквания** от гимназията:

1. **Да подобрява работната среда** чрез:
 - а) прилагане на механизми за адаптиране на обучаваните към средата на гимназията ;
 - б) осигуряване на достъпна архитектурна среда;
 - в) модернизиране на материално-техническата база и обновяване на информационната инфраструктура;

г) развитие на организационната култура в гимназията.

2. Да осигурява развитие на персонала чрез:

- а) подобряване на възможностите за допълнителна и продължаваща квалификация на учителите/преподавателите по специалността им от висшето образование, за подобряване на тяхната иновационна култура и личностна ефективност;
- б) създаване и поддържане на професионално портфолио;
- в) изграждане на култура за осигуряване на качеството;
- г) създаване и поддържане на открита и ясна комуникация в гимназията;
- д) повишаване на ефективността на административното обслужване;
- е) повишаване на мотивацията и инициативността на всички участници в процеса на образование и обучение.

3. Да подобрява резултатите от обучението чрез:

- а) повишаване на мотивацията на обучаемите;
- б) повишаване на дела на учениците, които работят активно за подобряване на своите образователни резултати;
- в) намаляване на дела на ранно отпадналите от обучението;
- г) повишаване на дела на обучените, провели практическо обучение в реална работна среда;
- д) създаване на механизъм за ранно предупреждение за различни рискове.
- е) подобряване на методиката и критериите при оценяването по предмети от общообразователната подготовка

4. Да подобрява взаимодействието с местната общност, със социалните партньори и работодатели, чрез:

- а) разширяване на възможностите за практическо обучение в реална работна среда;
- б) проучване и прилагане на добри практики;
- в) подобряване на възможностите за достъп до информация на участниците в образованието и обучението;
- г) информиране на общността и заинтересованите страни за добрите практики и постиженията на гимназията в областта на осигуряване на качеството на образованието и обучението;
- д) участие в проекти, свързани с повишаване на качеството на образованието и обучението.

Важен момент от цялостната политика по качеството в ПГ по земеделие „Тодор Рачински“ е разработването на **вътрешна Система за осигуряване на качеството на образованието и обучението**

7. Очаквани резултати от Прилагане на Мерките

1. Осигурена по-голяма практическа приложимост на обучението и придобиване от учениците на ключови компетентности.
2. По-добра организация на различните формите на обучение.
3. Повишени резултати от ДЗИ, ЗДИППК (задължителен държавен изпит за придобиване на професионална квалификация) и от НВО в края на десети клас.
4. Формирани личностни качества за успешна професионална и обществена реализация.
5. Усвоени компетентности в дух на демократизъм и патриотизъм, здраво и екологично поведение, потребителска култура, физическа активност и спорт.

6. Устойчивост на развитието на училището.
7. Ефективно и ефикасно управление на ресурсите.
8. Подобрена материална, физическа и информационна среда.
9. По-широко използване на нови технологии и методи на преподаване, в т. ч. използване на разнообразни електронни ресурси.
10. Постигнато положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.