



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ЗЕМЕДЕЛИЕ „ТОДОР РАЧИНСКИ”
гр. Генерал Тошево-9500, обл. Добрич, ул. „Опълченска” №46, e-mail:
pgz_gt@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:



[Handwritten signature]
/КРИСТИЯНА ИВАНОВА/

**ПРАВИЛНИК ЗА ДЕЙНОСТТА
НА
ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ
ПО ЗЕМЕДЕЛИЕ „ТОДОР РАЧИНСКИ“
ГР. ГЕНЕРАЛ ТОШЕВО
За учебната 2021/2022 година**

Настоящият план е приет на заседание на Педагогическия съвет с

Протокол № 14/14.09.2021 г. и утвърден със Заповед № РД-04-445/14.09.2021 г.

ГЛАВА ПЪРВА

ОБЩИ РАЗПОРЕДБИ

Област и ред за прилагане на правилника

Чл.1./1/ Настоящият правилник се изготвя на основание член. 28, ал. 1, т. 2 от ЗПУО, приема се на основание член 143, ал. 1, т.2 от същия и се утвърждава със заповед на директора на Професионална гимназия по земеделие „Тодор Рачински“.

/2/ Професионална гимназия по земеделие „Тодор Рачински“, осъществява своята дейност в съответствие с Конституцията на Република България.

/3/ Този правилник урежда обществените отношения, свързани с осигуряване на правото на училищно образование, както и с устройството, функциите, организацията, управлението и финансирането на училищното образование в професионалната гимназия.

/4/ Прилага се за училищното професионално образование и обучение, доколкото друго не е уредено в Закона за професионалното образование и обучение.

Чл.2./1/ Училището дава светско образование и не допуска налагането у учениците на идеологически и религиозни доктрини.

Чл.3./1/. Системата на образование в гимназията включва участниците в образователния процес

(2) Участниците в образователния процес са учениците, учителите, директорът, заместник директора и родителите.

(3) Професионална гимназия по земеделие „Тодор Рачински“ е образователна институция, в която се осигуряват условия за завършване на клас и етап за придобиване на степен на образование. Професионалната гимназия осигурява и условия за придобиване на професионална квалификация.

Чл. 4. Водещи принципи и основни положения, върху които се базира образованието в училището:

1. ориентираност към интереса и към мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;

2. равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик;

3. равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование;

4. запазване и развитие на българската образователна традиция;

5. хуманизъм и толерантност;

6. съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език;

7. иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обосновааност и прогнозиране на резултатите от иновациите;

8. прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на училищното образование;

10. автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация;

11. ангажираност на държавата, общините и юридическите лица с нестопанска цел, работодателите, родителите и други заинтересовани страни и диалог между тях по въпросите на образованието.

ГЛАВА ВТОРА

УСТРОЙСТВО И ДЕЙНОСТ

**Вид, статут, права и отговорности на училището като правен субект.
Степен, вид и етапи на образованието в Професионална гимназия по земеделие „Тодор Рачински“**

Чл. 5. /1/ Според степента училищното образование, Професионална гимназия по земеделие „Тодор Рачински“ е средно училище.

/2/ Обучението за придобиване на средно образование се осъществява от VIII до XII клас включително в два етапа,

1. първи гимназиален - от VIII до X клас включително;

2. втори гимназиален - от XI до XII клас включително.

Чл.6. (1) Според подготовката училищното образование в гимназията е професионално.

/2/ /Влиза в сила за учениците, приети за началото на учебната 2021/2022 година Професионалното образование се осъществява в средната степен - в първи и във втори гимназиален етап, чрез общообразователната и професионалната подготовка. То може да се допълва и чрез разширената подготовка.

Училищна подготовка - същност и съдържание

Чл. 7. /1/ Училищната подготовка е съвкупност от компетентности - знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на ученика в следващ клас, етапи, степен на образование и свързани с постигане на целите на училищното образование.

/2/ Според съдържанието си училищната подготовка в ПГ по земеделие „Тодор Рачински“ е общообразователна, разширена, професионална и допълнителна.

/3/ Училищната подготовка се придобива чрез обучение по учебни предмети или модули, а допълнителната подготовка - и чрез обучение или дейности в други форми.

Чл. 8. /1/ В процеса на училищното образование може да се изучава учебният предмет Майчин език.

/2/ В процеса на училищното образование може да се изучава и учебният предмет Чужд език извън посочените чужди езици в държавния образователен стандарт за общообразователната подготовка, съобразно членството на ПГ по земеделие „Тодор Рачински“ в Асоциацията на Кеймбридж училищата в България.

/3/ В процеса на училищното образование религиите се изучават в исторически, философски и културен план чрез учебното съдържание на различни учебни предмети. При условията и по реда на закона за предучилищно и училищно образование в процеса на училищното образование може да се изучава и учебният предмет Религия.

/4/ В процеса на училищното образование може да се изучават и учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда, учебни предмети, които формират национално

самочувствие, патриотичен дух и родолюбие в децата и учениците, като разширяват и допълват съдържание, което присъства интегрирано в други учебни предмети.

/5/ Учебните предмети: майчин език, чужд език, извън посочените чужди езици в ДОС за общообразователна подготовка, религия се изучават по учебни програми, утвърдени от министъра на образованието и науката. Учебните програми определят и броя учебни часове за изучаването им.

/6/ Учебните предмети: от областта на глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда, учебни предмети, които формират национално самочувствие, патриотичен дух и родолюбие в децата и учениците се изучават по учебни програми, утвърдени от директора на училището. Учебните програми определят и броя учебни часове за изучаването им.

Чл. 9. /1/ За учениците, които се обучават по индивидуални учебни планове /ако в училището бъдат приети ученици със СОП/, се утвърждават от директора въз основа на утвърдените от министъра на образованието и науката такива.

/2/ Структурата, условията и редът за утвърждаване на индивидуалните учебни програми се определят с държавно образователен стандарт.

Училищни учебни планове, учебни програми. Процедура по избор на разширена и допълнителна подготовка.

Чл. 10. В задължителните учебни часове на професионалната гимназия се осъществява обучение за придобиване на общообразователната и обща професионална подготовка.

Чл. 11. /1/ В избираемите учебни часове на професионалната гимназия се осъществява обучение за придобиване на разширена общообразователна, подготовка, както и на отраслова, специфична и разширена професионална подготовка

/2/ В избираемите учебни часове може да се изучават и учебните предмети: майчин език, религия, учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда, учебни предмети, които формират национално самочувствие, патриотичен дух и родолюбие.

Чл. 12. /1/ Извън часовете, заложи в раздел А, Б и В, в учебния план се включва за всеки клас, за всяка учебна седмица и по един учебен час за организиране и провеждане на спортни дейности, утвърдени от министъра на образованието и науката по предложение на министъра на младежта и спорта, както и по един учебен час на класа.

/2/ Часът на класа се използва за последователно развитие на класа, за патриотично възпитание и за изграждане на граждански компетентности, включително чрез ученическото самоуправление.

/3/ Организирането и провеждането на спортни дейности по ал. 1 се осъществява от педагогически специалисти в областта на физическото възпитание и спорта с професионална квалификация "учител" или "треньор" по даден вид спорт.

/4/ Обучението и дейностите по ал. 1 може да се осъществяват в блок от часове в зависимост от проблематиката и от потребностите на учениците от паралелката.

Чл. 13. /1/ ПГ по земеделие въз основа на съответния рамков или типов учебен план разработва училищен учебен план съобразно интересите на учениците и възможностите си. Разработват се училищни учебни планове, за всяка паралелка по професията, по която се осъществява обучение, за целия етап на обучение и в съответствие на учебния план на професията по реда на ЗАКОН за степента на образование, общообразователния минимум и учебния план.

/2/ Училищният учебен план съдържа седмичния брой часове по учебни предмети.

/3/ Училищният учебен план се утвърждава по паралелки в началото на всяка учебна година освен в случаите, предвидени в държавния образователен стандарт за учебния план.

/4/ Училищният учебен план се приема от педагогическия съвет и се утвърждава със заповед на директора.

/5/ Приетият и утвърден училищен учебен план не се променя през учебната година.

Чл. 14. /1/ Въз основа на училищния учебен план се разработва индивидуален учебен план за учениците в индивидуална форма на обучение, както и при необходимост за:

1. учениците със специални образователни потребности, които се обучават в дневна, вечерна, комбинирана, форма или в дуална система на обучение при необходимост;

2. учениците с изявени дарби, които се обучават в комбинирана или в дуална система на обучение.

/2/ Индивидуалният учебен план по ал. 1 се утвърждава със заповед на директора и изпълнението му подлежи на контрол ежемесечно от регионалното управление на образованието.

/3/ Индивидуалният учебен план се разработва за учебна година с изключение на случаите, предвидени в държавния образователен стандарт за учебния план.

/4/ Индивидуалният учебен план може да определя разпределение на учебното време по един или по повече учебни предмети, което е различно от рамковия, типовия и училищния учебен план.

/5/ За обучението по всеки предмет от индивидуалния учебен план екипът за подкрепа за личностно развитие разработва индивидуална учебна програма, която се утвърждава от директора на училището.

/6/ Индивидуалната учебна програма за обучението по всеки предмет от индивидуалния учебен план екипът за подкрепа за личностно развитие разработва индивидуална учебна програма, която се утвърждава от директора на училището за учениците със специални образователни потребности се разработва въз основа на рамкови изисквания, определени с държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

Чл. 15. Структурата на училищните и на индивидуалните учебни планове, както и условията и редът за тяхното утвърждаване се определят с държавния образователен стандарт за учебния план, а на индивидуалните учебни планове за учениците със специални образователни потребности, които се обучават в дневна, комбинирана форма или в дуална система на обучение /учениците със специални образователни потребности, които се обучават в дневна, комбинирана форма или в дуална система на обучение, учениците с изявени дарби, които се обучават в комбинирана форма или в дуална система на обучение/ с държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

Чл. 16. /1/ Всеки има право да завърши определен клас по училищния учебен план, по който е започнал да се обучава в професионалната гимназия.

/2/ Лицата, прекъснали обучението си, продължават по училищния учебен план, действащ през учебната година, от която обучението продължава.

ГЛАВА ТРЕТА

ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Раздел I

ПЛАН-ПРИЕМ. ПОСТЪПВАНЕ И ПРЕМЕСТВАНЕ НА УЧЕНИЦИ

✓ Училищен план-прием. Планиране и осъществяване на училищния план-прием.

✓ **Чл. 17** /1/ В Професионална гимназия по земеделие „Тодор Рачински“ се приемат ученици след успешно завършен VII клас, съгласно утвърдения държавен план – прием съгласно чл. 143 от ЗПУО

✓ /2/ Приемането на ученици в VIII клас се извършва въз основа на резултатите от националното външно оценяване.

✓/3/. Педагогическият съвет определя начина за приемане на ученици в училището при спазване изискванията на нормативните актове.

/4/. Ученици могат да се преместват в друга паралелка на училището, в друго училище или от друго училище при наличие на свободни места.

Чл. 18 . За свободни места се смятат местата на:

т.1 .които няма приети ученици;

т 2. Приети, но незаписали се в срок ученици;

т. 3. Записали се и след това изтеглили документите си ученици

т.4. освободените през учебната година места.

/5/ Приемането на ученици, както и допълване на утвърдените паралелки до максималния брой ученици се организира от Професионална гимназия по земеделие „Тодор Рачински“, за което директорът създава комисия за класирането им по определени критерии

/6/Свободните места се обявяват в тридневен срок от освобождаването им на сайта на училището и в регионално управление на образованието - Добрич

/7/ Ученици с хронични заболявания, с физически и сензорни увреждания по тяхно искане се приемат по документи в професиите , които не са противопоказани на здравословното им състояние, същите трябва да не са по-възрастни от 17 години, навършвани в годината на кандидатстване,

Държавен план-прием – общи положения и специфики.

Чл.19 /1/ Държавният план – прием се определя от директора въз основа броя на учениците завършващи VII клас в Община – Генерал Тошево

/2/ За Държавният план – прием, до 15 януари на текущата учебна година директорът на гимназията представя на началника на регионалното управление на образованието – Добрич, мотивирано предложение, съгласувано с общината, относно броя на паралелките, броя на учениците и професиите/специалностите по форми на обучение, а за паралелките с професионална подготовка становища относно необходимостта от кадри за дадена професия/специалност от бизнеса.

/3/ Същият се утвърждава от началника на РУО – Добрич, за всяка учебна година.

Допълнителен държавен план-прием

Допълнителният държавен план-прием определя броя на местата, на които учениците, завършили първия гимназиален етап на средно образование от обединените училища, се приемат в професионалната гимназия.

Преместване на ученици

Чл. 20 /1/. Учениците може да се преместват, по условията и реда утвърден с държавно образователен стандарт за организацията на дейностите в училищното образование, както следва:

1. От VII до X клас, включително , не по-късно от 30 учебни дни преди края на всеки учебен срок в същата професия;

2. В XI клас, не по-късно от 30 учебни дни преди края на първия учебен срок по същата професия;

/2/ Учениците могат да се премесват при наличие на свободни места в паралелката, като за свободни се считат местата до утвърдения план-прием, които включват незаетите места или освободените през учебната година места.

/3/ Свободните места се обявяват в тридневен срок от освобождаването им на сайта на училището и в регионалното управление на образованието - Добрич

/4/ При различие между училищните учебни планове учениците полагат приравнителни изпити по чл. 148 , ал.2 от ЗПУО при условията и реда определени от директора на Професионална гимназия по земеделие „Годор Рачински“

/5/ Премествания извън случаите по ал.1 т. 1-3 се разрешават от началника на регионалното управление на образованието – Добрич, като се представят документи, удостоверяващи причините за преместването.

/6/ Учениците могат да се преместват в ПГ по земеделие над утвърдения план- прием при смяна на местожителството с разрешение на началника на РУО - Добрич, като не се изисква такова разрешение само ако приемащото училище е единствено в населеното място.

/7/Учениците могат да се преместват да учат в Професионална гимназия по земеделие „Годор Рачински“ при спазване на следните условия и ред:

1. Подаване на писмено заявление от родител и/или ученика съгласно чл. 12 , ал. на ЗПУО подадени до директора;

2 До три работни дни директорът на ПГ по земеделие, в което се е обучавал ученикът предоставя на родителя/настойник и/или ученика удостоверение за преместване, копие на училищния учебен план, копие на личното образователно дело на ученик в гимназиален етап;

3 До три работни дни от получаване на удостоверението за преместване, родителят/настойникът и/или ученикът представя получените документи за записване в гимназията – приемащо училище. Директорът на ПГЗ „Г. Рачински“, което е приемащото училище до три работни дни определя със заповед условията за приемане на ученика и информира родителя/настойника и/или ученика. Родителят/настойникът и/или ученикът подписва **декларация за информирано съгласие** относно различията в учебния план в приемащото училище и необходимите приравнителни изпити, ако има такива. В срок до 3 работни дни директорът на приемащото училище информира писмено директора на училището, от което идва ученика за неговото записване.

/8/ Преместването на ученик не води до промяна на формата на обучение

/9/ Ученик се счита за преместен в ПГ по земеделие от датата, посочена в заповедта на директора на училището, което е приемащото училище.

/10/ Приравнителните изпити за новоприетите ученици се организират със заповед на директора на ПГ по земеделие.

Раздел II

ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧИЛИЩНАТА ДЕЙНОСТ

Учебно и неучебно време

Чл. 21 /1/ Училищното образование се организира в учебни години, които включват учебно и неучебно време.

/2/ Учебната година е с продължителност 12 месеца и започва на 15 септември.

Чл. 22 /1/ Учебното време за всички форми на обучение с изключение на самостоятелната , се организира в учебни срокове, учебни седмици, учебни дни и учебни часове.

/2/ Учебното време за самостоятелната форма се организира от училището, чрез изпити и от ученика или лицето, което се подготвя самостоятелно за тях.

Чл.23. /1/Учебната година включва два срока.

/2/ Продължителността на първия учебен срок е 18 учебни седмици.

/3/ Продължителността на втория учебен срок се определя със заповед на министъра на образованието и науката по чл. 104, ал.1 от ЗПУО

1. Начало на втория учебен срок

02.02.2022 г. за I – XII клас

2. Край на втория учебен срок

12.05.2022 г. XII клас (13 учебни седмици)

30.06.2022 г. VIII –XI клас (18 учебни седмици)

14.07.2022 г. X-XI клас

Чл. 24 /1/ Учебната седмица е с продължителност 5 учебни дни и съвпада с работната седмица.

/2/ В случай на разместване на почивните дни през годината на основание чл. 154, ал.2 от Кодекса на труда обявените почивни дни са неучебни за учениците, съответно обявените работни дни са учебни , освен когато учениците са във ваканция.

Чл. 25 /1/ Учебният ден включва учебните часове и почивките между тях

/2/ Учебният ден започва не по-рано от 8,00 часа и приключва не по-късно от 17,00 часа

/3/ Началото и края на учебния ден се определя със заповед на директора на ПГ по земеделие „Тодор Рачински“

Чл. 26. /1/ Продължителността на учебния час в училището е, както следва:

1. четиридесет и пет минути – в VIII – XII клас – по общообразователна и професионална/ теоретична/ подготовка

2. четиридесет и пет минути – по учебна и лабораторна практика, управление на МПС за придобиване на правоспособност по категории „В“ и „Ткт“

3. шестдесет минути – по производствена практика

/2/ Продължителността на Часа на класа и провеждането на спортни дейности е четиридесет и пет минути

/3/ При непредвидени и извънредни обстоятелства: авария в отоплителната система, лоши метеорологични условия и затруднения в транспорта или други непредвидени обстоятелства продължителността на всеки учебен час по ал. 1 и 2 може да бъде намален до 20 минути от директора на ПГ по земеделие, след уведомление на началника на РУО – Добрич и създаване организация за уведомяване на родителите на учениците и за осигуряване на транспорт на пътуващите ученици

Чл. 27 След всеки учебен час се осигурява почивка на учениците, както следва:

1. Междучасията с по 10 минути

2.. След първия час междучасието е 20 минути

/2/ Последователни учебни часове се организират без почивка между тях по:

1.. учебна и производствена практика , но не повече от три последователни часа

2.. Часовете по чл. 92, ал.1 на ЗПУО – часа – спорт и часа на класа

Чл. 28. /1/ Учебните часове от Раздел А и Б от училищния учебен план се разпределят за всяка отделна паралелка за всеки учебен ден от учебната седмица в седмично разписание.

/2/ Седмичното разписание се разработва в съответствие с изискванията на министъра на здравеопазването и се утвърждава със заповед на директора на гимназията

/3/ В седмичното разписание извън броя на задължителните учебни часове се включва – часа на класа и учебния час за спортни дейности;

/4/ За определен учебен ден директорът на училището може със заповед да определи различно от утвърденото седмично разписание разпределение на учебните часове при:

1. разместване на часовете за определени дни по указания на министъра на образованието и науката и/или началника на РУО – Добрич във връзка с провеждане на национални и регионални външни оценявания;

2. размествания на часове във връзка с осигуряване на заместване на отсъстващи учители;

3. необходимост от провеждане на два последователни учебни часа по един и същ учебен предмет в рамките на учебния ден, които не са предвидени в седмичното разписание за провеждане на класни работи

Чл.29. /1/ Неучебното време включва:

1. официални празници по чл. 154, ал. 1 от Кодекса на труда;

2. ваканциите, както следва:

30.10.2021 г. – 01.11.2021 г. вкл. - есенна

24.12.2021 г. – 03.01.2022 г. вкл. - коледна

01.02.2022 г. - междусрочна за I – XII клас

01.04. 2022 г. – 10.04.2022 г. вкл. - пролетна за I – XI клас

07.04.2022 г. – 10.04.2022 г. вкл. -пролетна за XII клас

3. обявените за неучебни дни при условията и по реда на чл. 105, ал. 1,3,4, и 5 от ЗПУО

18.05.2022 г. ДЗИ по БЕЛ

20.05.2022 г. втори ДЗИ

14.06.2022 г. НВО по БЕЛ X клас

16.06.2022 г. НВО по математика X клас

Чл. 30. /1/ По време на учебната година в зависимост от темите в учебното съдържание учениците могат организирано да посещават различни културни и научни институции, прояви и мероприятия в рамките на учебните часове, като редът и начинът за тяхното организиране се определя със Заповед на директора на ПГ по земеделие, по предложение на председателите на Методическите обединения и /или Обществения съвет към училището

/2/ За провеждането на организирано посещение се изисква информирано съгласие на родителите/настойниците на учениците

/3/ За дейностите по ал.1 директорът на училището информира началника на РУО – Добрич до един ден преди реализирането ѝ.

/4/ Общият брой задължителни и избираеми учебни часове за една учебна седмица не може да е по-малък от 22 и по-голям от 32 учебни часа.

/5/ Конкретният брой задължителни и избираеми учебни часове по класове се определя с държавния образователен стандарт за учебния план.

- В срок до 15.09.2021 г. класните ръководители предлагат на директора за утвърждаване разработените годишни планове за организацията и съдържанието на ЧК.

- На ПС преди началото на новата учебна година комисията по гражданско, здравното и екологичното и интеркултурното образование предлага за актуализиране Програмите по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.

- В срок до 15.09.2021 г. директорът издава заповед за създаване на постоянно действащи екипи за разработване и координиране на прилагането на институционалните политики за подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование. Комисията в срок до 20.09.2021 г. изработва план за дейността си.

Раздел III

ФОРМИ НА ОБУЧЕНИЕ

Чл. 31. /1/ Съгласно чл. 106, ал. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование и във връзка с чл. 30, ал. 3 от Наредба № 10 от 1.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование, Професионална гимназия по земеделие „Годор Рачински“ организира следните форми на обучение:

1. дневна;

/2/ Формата на обучение се избира от ученика при условията, че: всеки гражданин упражнява правото си на образование съобразно своите предпочитания и възможности в училище по негов избор, доколкото в ЗПУО, в подзаконовите актове по прилагането му и в този правилник не е предвидено друго и изборът за малолетните се извършва вместо тях и от тяхно име от техните родители, а за непълнолетните - от учениците със съгласието на техните родители.

/3/ Формата на обучение се препоръчва от екипа за подкрепа за личностно развитие за:

1. ученик, ненавършил 16 години, чиято възраст надхвърля с повече от три години възрастта за съответния клас;
2. лице, прекъснало обучението си за повече от три последователни учебни години;
3. лице, което не може успешно да завърши един и същ клас повече от три учебни години;
4. ученик със специални образователни потребности.

/4/ При препоръка по ал. 2, която предлага промяна от дневна в индивидуална форма на обучение на ученик със специални образователни потребности, регионалният екип за подкрепа за личностно развитие извършва допълнителна специализирана оценка и изразява становище относно потвърждаване или отхвърляне на препоръката. Окончателният избор за формата на обучение се прави от ученика или родителя при следните условия:

1. всеки гражданин упражнява правото си на образование съобразно своите предпочитания и възможности в детска градина или в училище по негов избор, когато това не противоречи на законовите и подзаконовите нормативни актове;

2. изборът за малолетните се извършва вместо тях и от тяхно име от техните родители, а за непълнолетните - от учениците със съгласието на техните родители.

/6/ Ученикът не може да се обучава в две или повече форми на обучение едновременно.

/7/ Ученици, които се обучават в дневна, индивидуална и самостоятелна форма на обучение, могат да променят формата на обучението си преди началото на учебната година. Дневната форма на обучение се организира за паралелки или групи в учебни часове през учебния ден и включва обучението на учениците по учебни предмети или модули.

/8/ Промяната на формата на обучение се допуска и по време на учебната година, когато се преминава:

1. от дневна и индивидуална, в самостоятелна форма на обучение;
2. от индивидуална за ученици, които по здравословни причини, удостоверени с медицински документ, издаден от съответната експертна лекарска комисия, определена в Закона за здравето, не могат да се обучават в дневна за повече от 30 последователни учебни дни и за ученици с изявени дарби към дневна форма на обучение.

3. От дневна в електронна форма на обучение в условията на COVID-19.

/9/ Извън описаните случаи промяната на формата на обучение се разрешава от началника на регионално управление на образованието - Добрич по подадено заявление от родителя/настойника или по искане на директора на училището.

Чл. 32. В дневна форма на обучение учениците се организират в паралелки и групи, а за останалите форми обучението се организира за отделен ученик.

Чл. 33. (1) Организацията на обучението в дневна, индивидуална, самостоятелна и комбинирана форма на обучение, както и условията и редът за преминаване от една форма на обучение в друга се уреждат с държавния образователен стандарт за организацията на дейностите в училищното образование, а обучението чрез работа (дуалната система на обучение) се организира и осъществява при условия и по ред, определени в Закона за професионалното образование и обучение.

(2) Оценяването в различните форми на обучение преди учебната 2021/2022 г. се извършва при условията и по реда на НАРЕДБА № 3 от 15.04.2003 г. за системата за оценяване (Загл. - ДВ, бр. 73 от 2009 г., в сила от 15.09.2009 г.)

Раздел IV

ОЦЕНЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО НА УЧЕНИЦИТЕ

Чл. 34. (1) Знанията и уменията на учениците при училищното обучение се оценяват, на основание чл. 22, ал. 2, т. 9 от ЗПУО и се определя от държавният образователен стандарт и Наредба за оценяване на резултатите от обучението на учениците

/2/ Оценяването се извършва чрез текущи изпитвания и изпити

1. текущите изпитвания се осъществяват в процеса на училищното обучение

2. Изпитите в процеса на училищното обучение са:

1.1 приравнителни;

1.2 За определяне на срочна и годишна оценка по учебен предмет;

1.3 За промяна на оценката

/3/ изпитите за завършване на степен на образование са:

1. Държавни зрелостни изпити за придобиване на средно образование;

2. Държавни квалификационни изпити за придобиване на степен на професионална квалификация

/4/ Оценката съдържа качествен и количествен показател. Оценките, които може да се поставят са: отличен (6), много добър (5), добър (4), среден (3), слаб (2)

/5/ В случаите, когато количественият показател не се определя като цяло число, качественият показател се определя, както следва:

1. За количествен показател от 2,00 до 2,99 се определя качествен показател слаб;

2. За количествен показател от 3,00 до 3,49 се определя качествен показател среден;

3. За количествен показател от 3,50 до 4,49 се определя качествен показател добър;

4. За количествен показател от 4,50 до 5,49 се определя качествен показател много добър;

5. За количествен показател от 5,50 до 6,00 се определя качествен показател отличен;

Чл. 35. /1/ Според формата текущите изпитвания са устни, писмени и практически, а според обхвата – индивидуални и групови.

/2/ Текущата проверка се осъществява от учителите, системно през първия и втория учебен срок, чрез избрани от тях форми за проверка и оценка в съответствие с изисквания за оценяване постиженията на учениците, както следва:

1. В триседмичен срок от началото на учебната година чрез текущо изпитване се установява входното равнище на учениците по учебните предмети, които са изучавали през предходната учебна година в задължителните учебни часове;

2. Две седмици преди оформянето на годишната оценка по учебните предмети, по които не се провежда класна работа и не се предвижда външно оценяване, се провежда текущо изпитване за установяване на изходното ниво на учениците;

3. По производствена практика не се предвиждат текущи изпитвания

/3/ Минималният брой текущи изпитвания по учебен предмет за всеки учебен срок е:

2. За учебен предмет, който по учебен план се изучава с четири и повече учебни часа седмично – три оценки от устни изпитвания и три оценки от писмени или практически изпитвания;

3. За учебен предмет, който по учебен план се изучава с три учебни часа седмично – три оценки от устни изпитвания и две оценки от писмени или практически изпитвания ;

1. За учебен предмет, който по учебен план се изучава с два учебни часа седмично – две оценки от устни изпитвания и една оценка от писмени или практически изпитвания
2. Уменията за работа в лабораторни и производствени условия се проверяват в рамките на един учебен ден или учебен час

Чл. 36. /1/ Ученици, които по уважителни причини не могат да проведат производствената си практика в редовното време определено в графика, одобрен от директора на училището, задължително подават молба за отлагане на производствената практика до две седмици преди провеждането ѝ

/2/ Молбите на отложилите производствената си практика ученици се докладват на Педагогически съвет от класните ръководители

/3/ Отложилите производствената си практика ученици я провеждат не по-късно от месец септември на същата учебна година, като се съобразяват с определения от училището график.

Чл. 37. Ученици получили слаба оценка на производствената си практика се явяват по реда на поправителна сесия.

Чл. 38. /1/ Контролната работа е групово писмено изпитване, при което се оценяват постигнатите резултати от учениците след приключване на обучението по определен раздел от учебното съдържание по учебния предмет.

/2/ Контролната работа се организира от учителя за не повече от един учебен час.

/3/ Учителят коригира, рецензира и оценява контролните работи. Връща ги на ученика за подпис от родител/настойник и ги съхранява в рамките на една учебна година, същите подлежат на контрол от страна на ръководството и от РУО – Добрич.

Чл.39. /1/ Класната работа е групово писмено изпитване, при което се оценяват постигнатите резултати от учениците по учебния предмет в края на учебния срок

/2/ Класна работа се провежда по Български език и литература, математика, чужди езици

/3/ Класната работа се провежда по Български език и литература и по Чужди езици се провежда в два слети часа, а по математика в един учебен час

/4// Учителят коригира, рецензира и оценява класните работи. Връща ги на ученика за подпис от родител/настойник и ги съхранява в рамките на една учебна година, същите подлежат на контрол от страна на ръководството и от РУО - Добрич

Чл. 40. /1/ Периодичната проверка се осъществява от учителите по график, утвърден от директора на училището.

/2/ Знанията и уменията на учениците могат да се проверяват от упълномощени длъжностни лица от РУО и от МОН.

Чл. 41. Проверката и оценката на знанията и уменията на учениците чрез изпити се осъществява от училищни изпитни комисии, назначени със заповед на директора на училището.

Чл. 42. /1/ Контролните и класни работи се провеждат по график, изготвен от преподавателите и утвърден от директора на училището, като за него се информират учениците и родителите в началото на всеки учебен срок, при спазване на следните изисквания:

1. За една и съща паралелка може да се провежда не повече от една класна и/или контролна работа в един учебен ден;

2. За една и съща паралелка в една седмица не могат да се провеждат повече от две класни работи;

3. Не се провеждат класни работи в последната учебна седмица от учебния срок.

4. За една учебна седмица допустимия брой писмени изпитвания е както следва:

4.1. Две контролни работи в една и съща паралелка;

4.2. Една класна работа в една и съща паралелка

Чл. 43. Текущите, срочните и годишните оценки се вписват в ученическата книжка и в дневника на класа, както и в електронния дневник. Срочните и годишните оценки на учениците от 9 до 12 клас се вписват и в личния картон на ученика.

Чл. 44. /1/ Ред за оформяне на срочните оценки на учениците:

1. Срочна оценка не се поставя без наличието на минималния брой текущи изпитвания по чл. 47, ал. 3. В този случай ученикът полага изпит за определяне на срочна оценка.
2. Не се оформя срочна оценка по учебния предмет физическо възпитание и спорт за ученици, освободени по здравословни причини от изучаването му, ако продължителността на освобождаването не позволява осъществяването на минималния брой текущи изпитвания, в този случай срещу учебния предмет в училищната документация се пише „освободен“.
3. Срочната оценка се оформя не по-рано от една учебна седмица и не по-късно от два учебни дни преди приключване на съответния учебен срок;
4. По всички учебни предмети, които се изучават с два и повече учебни часа се оформя срочна оценка въз основа на следния минимален задължителен брой текущи оценки:
 - a. Две оценки от устно изпитване;
 - b. Две оценки от писмено изпитване;
 - c. Една оценка от класна работа- По Български език и литература, математика, Чужд език и по предмет по които това е предвидено в учебната програма и/или в съответното указание по учебния предмет.
5. За учебни предмети, които по учебен план се изучават по един учебен час седмично, оценката се формира въз основа на следния минимален брой текущи оценки:
 - 5.1. Две оценки от устно изпитване;
 - 5.2. Една оценка от писмено изпитване;
6. По предметите от задължителната и задължително избираемата професионална подготовка:
 - 6.1. По технически чертане и електротехническо чертане – се формира въз основа оценките от всички чертежи включени в учебната програма;
 - 6.2. По курсово проектиране се оформя въз основа на следния минимален брой оценки:
 - Една текуща оценка;
 - Крайна оценка на проекта
 - 6.3. По учебна и лабораторна практика се оформя въз основа на три текущи оценки;
 - 6.4. По производствена практика – не се оформя срочна оценка;
 - 6.5. По задължителна, задължително избираема и свободно избираема подготовка се оформят съгласно броя на учебните часове в учебния срок, спазвайки изискванията по чл. 47, ал. 3 и се оформят самостоятелни оценки;

Чл. 45. /1/ Годишна оценка се оформя от учителя по съответния учебен предмет или модул, като се отчитат постигнатите компетентности на ученика върху учебното съдържание, изучавано през учебната година.

/2/ За учебен предмет, който по училищен учебен план се изучава само през един от сроковете, се формира годишна оценка, въз основа на срочната оценка.

/3/ По производствена практика се формира само годишна оценка. Оценката се поставя от учителя – ръководител.

/4/ По всеки учебен предмет се формира годишна оценка.

/5/ Годишна оценка не се поставя без наличието на минималния брой текущи изпитвания, в този случай ученикът полага изпит за определяне на оценка.

Чл. 46. /1/ Преподавателят лично нанася поставените от него оценки в дневника на класа, ученическата книжка.

/2/ При провеждане на класни и контролни работи преподавателя лично нанася поставената от него оценка и на писмената работа, след като е поставена рецензия

/3/ Оценките се нанасят, както следва:

Г.1. текущи оценки от устни изпитвания в деня на изпитването;

Т.2. текущи оценки от писмени изпитвания до една седмица след провеждането на самото изпитване;

Т.3. текущи оценки от лабораторни и производствени практики в деня на изпитването;

Т.4. срочните и годишни оценки в деня на оформянето им

Чл. 47. /1/ Срочната и годишна оценка се формират в съответствие с определеното в учебната програма съотношение между текущи оценки от устните, писмени и практически изпитвания, в т.ч. и от контролните и/или класни работи, и участието на ученика в учебния процес.

/2/ Срочните и годишни оценки на учениците се формират с точност до цяло число

Чл. 48. /1/ Окончателна оценка се формира в края на етап от степента на образование и има обобщаващ характер за резултатите от обучението на ученика по даден учебен предмет през гимназиалния период. Окончателна е и оценката, която се поставя след полагане на изпит, в случаите когато тя не е слаб (2)

/2/ Окончателни са оценките, получени при Държавните зрелостни изпити и Държавните квалификационни изпити.

Раздел V

ЗАВЪРШВАНЕ НА КЛАС И СТЕПЕН НА ОБРАЗОВАНИЕ

Чл.49. /1/ . Ученикът завършва класа и продължава обучението си в следващия, ако по учебните предмети от задължителната, задължително избираема или професионална подготовка има годишна оценка най-малко среден /3/

/2/ Ученици, които имат годишна оценка слаб /2/ по учебни предмети от задължителната, ЗИП или професионална подготовка, полагат изпит за промяна на оценката по учебния предмет при условия и по ред установен с държавно образователен стандарт за оценяване на резултатите от обучението на учениците.

/3/ В случай по ал.1 ученик , който не се е явил или не е положил успешно изпита за промяна на оценката, повтаря класа.

Чл. 50. /1/ Редовните изпитни сесии за промяна на оценката се провеждат след приключване по учебните занятия през месец юни или юли и от 1 до 13 септември по ред, определен със заповед на директора на училището.

Чл. 51. Ученик от XII клас, който има годишна оценка слаб (2) по един или повече учебни предмета и не се е явил или не е положил успешно изпита за промяна на оценката, не повтаря класа, а може да се яви на изпити за промяна на оценката без ограничения на брой изпитни сесии при условия и ред определен в държавно образователния стандарт за оценяване на резултатите от обучението на учениците.

Чл. 52. /1/ Ученик , който се обучава в самостоятелна форма на обучение при повтаряне на класа се явява на изпит само на учебните предмети, по които имат оценка слаб (2),

Чл.53. /1/ Ученик със специални образователни потребности не повтаря класа.

(2) За обучението на ученик със специални образователни потребности, който има годишна оценка "слаб (2)" по учебен предмет, по преценка на екипа за подкрепа за личностно развитие в следващия клас може да се разработва индивидуална учебна програма по съответния учебен предмет.

Чл. 54. (1) Учениците, успешно завършили XII клас придобиват право да се явят на държавни зрелостни изпити и на държавен изпит за придобиване на професионална квалификация.

/2/ Зрелостниците, обучавани по училищен учебен план, който осигурява професионална подготовка, придобиват средно образование след успешно полагане на задължителен държавен зрелостен изпит по учебния предмет Български език и литература и на

задължителен държавен изпит за придобиване на професионална квалификация - по теория и практика на професията.

Чл. 55. /1/ Придобиването на средно образование се удостоверява с диплома за средно образование, в която се вписва и общият успех. Дипломата за средно образование е окончателна и дава право за продължаване на образованието или за професионално обучение.

/2/ Получават и свидетелство за професионална квалификация. При условията и по реда на Закона за професионалното образование и обучение те получават и свидетелство за правоспособност за професиите, за които се изисква такава.

/3/ По свое желание зрелостникът може да положи и до два допълнителни държавни зрелостни изпита по избрани от него учебни предмети измежду учебните предмети от раздел А

Чл. 56./1/ Учебно-изпитните програми за държавните зрелостни изпити, които се полагат върху учебното съдържание, изучавано в задължителните учебни часове, се определят с държавния образователен стандарт за общообразователната подготовка.

/2/ Формирането на общия успех за дипломата за средно образование, както и условията и редът за организацията и провеждането на държавните зрелостни изпити се уреждат с държавния образователен стандарт за оценяване на резултатите от обучението на учениците.

Чл. 57. /1/ Зрелостник, който не се е явил или не е положил успешно някои от изпитите, определени в ЗПУО получават удостоверение за завършен гимназиален етап, което не му дава право да продължи образованието си в по- горна степен

Чл. 58. Учениците не може да повтарят успешно завършен клас и повторно да придобиват образование от една и съща степен в училищата

Чл. 59. /1/Изискванията към съдържанието на документите за завършен клас, етап или степен на образование се определят с държавния образователен стандарт за информацията и документите.

/2/ В документите за завършен етап от степента на образование, за завършено образование, за придобита степен на професионална квалификация, както и за завършено професионално обучение се посочва съответното ниво от Националната квалификационна рамка и от Европейската квалификационна рамка.

Раздел VI.

ПРИЗНАВАНЕ, ПРИРАВНЯВАНЕ И ВАЛИДИРАНЕ НА РЕЗУЛТАТИ ОТ УЧЕНЕТО

Чл. 60. (1) Признаването е официално писмено потвърждение на съответствието на завършени периоди от училищно обучение или на етапи и степени на образование и професионална квалификация в училища на чужда държава с тези в училищното образование в Република България.

(2) По реда на тази глава се признават и компетентностите, придобити след успешно завършено обучение по учебните предмети Български език и литература, История и цивилизации, География и икономика в частта им, отнасяща се до историята и географията на България, осъществено от финансирани при условията и по реда на този закон организации на българи, живеещи извън Република България.

(3) Признаването по ал. 1 се извършва с цел:

1. достъп до образование в училищата от системата на предучилищното и училищното образование;

2. достъп до професионално обучение;

3. достъп до обучение в системата на висшето образование;

4. улесняване на достъпа до пазара на труда.

(4) Документи за завършени периоди на училищно обучение, степени на образование и професионална квалификация, издадени от училища на чужди държави, се признават при

условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за оценяване на резултатите от обучението на учениците.

(5) Признаването на завършен период или клас за класовете от VII до XII включително, на завършен първи гимназиален етап от средно образование степен, както и признаването на основно образование, на средно образование и/или на професионална квалификация се извършва от експертна комисия към регионално управление на образованието (РУО) - Добрич.

Чл. 61. (1) Валидирането е оценяване и признаване на съответствието между компетентности, придобити чрез неформално обучение и информално учене, и изискванията за завършване на клас, етап или степен на образование и/или за придобиване на професионална квалификация и издаване на съответния официален документ с цел:

1. достъп до образование в училищата от системата на предучилищното и училищното образование;

2. достъп до обучение за придобиване на професионална квалификация;

3. улесняване на достъпа до пазара на труда.

(2) Неформално обучение е обучение, което се извършва като организирана дейност извън системата на предучилищното и училищното образование, но не води до завършване на клас, етап и степен на образование и/или до придобиване на професионална квалификация.

(3) Информално учене е неинституционализирано, неорганизирано и несистематизирано натрупване на компетентности в живота на човека.

(4) При условията и по реда на тази глава може да се валидират компетентности само на лица, които нямат придобито основно или средно образование.

(5) При условията и по реда на тази глава може да се валидират компетентности по учебен предмет измежду учебните предмети Български език и литература, Чужд език - английски, френски, немски, италиански, испански или руски, Математика, Информационни технологии, Физика и астрономия, Биология и здравно образование, Химия и опазване на околната среда, История и цивилизации, География и икономика и Философия, само на лица, придобили средно образование, ако посочените учебни предмет не са включени в дипломата им.

(6) При условията и по реда на тази глава може да се валидират компетентности за завършен период от училищно обучение за клас от първи гимназиален етап или първи гимназиален етап на лице в задължителна училищна възраст, търсещо или получило закрила по Закона за убежището и бежанците, когато е невъзможно представянето на съответния документ за съответното лице.

(7) При условията и по реда на тази глава може да се валидират компетентности за завършен период от училищно обучение на образование, както и клас от първи гимназиален етап или първи гимназиален етап, на лице със специални образователни потребности, придобило съответния документ с оценки с качествен показател.

Чл. 62. (1) При условията и по реда на тази глава може да се валидират компетентности по учебните предмети: Български език и литература, Чужд език - английски, френски, немски, италиански, испански или руски, Математика, Информационни технологии, Физика и астрономия, Биология и здравно образование, Химия и опазване на околната среда, История и цивилизации, География и икономика и Философия;

Чл. 63. (1) ПГ по земеделие е училище, което осъществява обучение за придобиване на професионална квалификация, може да организират и провеждат курсове за подготовка за валидиране на професионални компетентности за лица, навършили 16 години.

(2) Обучението и завършването на курса по ал. 1 се извършва при условията и по реда на Закона за професионалното образование и обучение

ГЛАВА ЧЕТВЪРТА

УЧАСТНИЦИ В УЧИЛИЩНОТО ОБУЧЕНИЕ

Раздел I

УЧЕНИЦИ

Основни права и задължения:

Чл. 64. /1/ Учениците участват като партньори в училищното обучение и имат активна роля за постигане на целите на образователния процес

Чл. 65. /1/

 Учениците имат следните права:

1. да бъдат обучавани и възпитавани в здравословна, безопасна и сигурна среда;
2. избира предметите и дейностите, предвидени в учебния план като избираеми;
3. да бъдат зачитани като активни участници в образователния процес;
4. да избират професията и профила, по който ще се обучават;
5. участва по свой избор в организираните от училището извънкласни и извънучилищни дейности;
6. да получават библиотечно-информационно обслужване;
7. получава от учителите информация по въпросите свързани с неговото обучение;
8. получава от учителите и други длъжностни лица информация и консултации по професионалното им ориентиране и развитие;
9. получава от учителите консултации при организиране на самостоятелната си подготовка;
10. получава индивидуална помощ от учителите, съобразно специфичните си педагогически потребности;
11. да бъде насочван, стимулиран и подпомаган за развитие на неговите дарби, умствени и физически способности;
12. бъде защитен от училището, обслужващото звено, РУО и МОН при накърняване на личното му достойнство и нарушаване на човешките му права;
13. дава мнения и предложения пред директора на училището по отношение на организацията и провеждането на цялостната дейност на училището;
14. ползва безплатно училищната материално-техническа база в учебно време, както и в извънучебно време, за развитие на интересите и способностите си, по ред определен от директора на училището;
15. да бъде поощряван с морални награди за високи постижения в учебната, извънкласната и извънучилищната дейност;
16. получава стипендия при условия и ред, определени с нормативен акт на Министерския съвет;
17. да участва в работата на педагогическия съвет при обсъждане резултатите от обучението, награждаване и наказание на учениците;
18. да участва в проектни дейности;
19. чрез формите на ученическо самоуправление да участват в обсъждането при решаване на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност, в т. ч. училищния учебен план;

/2/ Учениците участват в училищния живот и в организационното развитие на училището чрез различни форми на ученическо самоуправление на ниво клас и на ниво училище, определени с този правилник по предложение на учениците, както следва:

1. Ученически съвет на ниво клас;
2. Училищен ученически съвет.

Чл. 66. (1) Ученикът няма право да:

1. закъснява за учебните часове;
2. отсъства от учебни занятия без уважителни причини и напуска учебния час без разрешение на учителя;
3. участва в хазартни игри, да пуши, да употребява наркотични средства и алкохол;
4. участва в политически партии и организации до навършване на 18-годишна възраст;
5. накрънява с поведението си авторитета и достойнството на учителя, съучениците и други длъжностни лица;
6. създава пречки на учителя при изпълнение на служебните му задължения;
7. да разпространява наркотични средства, порнографски и религиозни материали;
8. да руши училищното имущество;
9. да фалшифицира документи;
10. да учи в дневна форма на обучение, ако е встъпил в граждански брак;
11. да носи хладни огнестрелни оръжия и да застрашава живота и здравето на други ученици;
12. да не използват мобилните си телефони по време на учебните часове. Да прецеизират информацията, която публикуват в социалните мрежи, като с нея по никакъв начин не уронват престижа на училището и не накръняват достойнството на ученици и учители;
13. да управлява МПС в двора на училището или да паркира, освен на определеното за тази цел място.

Чл. 67. /1/ Ученикът е длъжен да:

1. изпълнява задълженията си, определени с този правилник;
2. съхранява авторитета на училището и развива училищните традиции;
3. носи личната си карта в училище и извън него;
4. идва в училище 10 минути преди започване на учебните занятия и спазва пропускателния режим, като показва личната си карта на охраната на входа без подканване;
5. се движи прилично през междучасията и не говори на висок глас;
6. пази чисто работното си място;
7. носи ученическата книжка и при изпитване или поискване да представя за вписване на оценки или други бележки върху поведението;
8. отстранява причинените повреди и заплаща нанесените щети;
9. спазва санитарно-хигиенните изисквания и норми на поведение;
10. влиза в часовете по учебна практика с работно облекло;
11. спазва правилника за безопасни условия на обучение и труд;
12. представя документ за направени отсъствия от учебни занятия още на следващия ден;
13. да се явява в училище с всички елементи на униформата при официални празници
14. участва активно в поддържането и опазването на училищната среда;
15. при отсъствие от учебни занятия повече от два дни да уведоми класния ръководител;
16. носи нужните за учебния процес пособия и чертожни инструменти;
17. ученици, освободени от изучаването на учебния предмет физическо възпитание и спорт, са задължени да присъстват в часа и да изпълняват указанията на учителя;
18. да не възпрепятстват със своето поведение и постъпки нормалното протичане на учебните часове;
19. да присъстват и да участват в учебните часове и занимания. Ученикът може да отсъства от училище по уважителни причини: при представяне на медицинска бележка или документ от спортния клуб, в който членува, до 10 учебни дни в една учебна година с уведомление от родителя до класния ръководител и до 20 дни в една учебна година с разрешение на директора на училището въз основа на писмена молба от родителя.

20. да съхраняват авторитета на училището и училищната общност и да допринасят за развитие на добрите традиции;

Чл. 68. /1/. Учениците участват в:

1. осъществяване на агротехническите дейности в гимназията, които не вредят на живота и здравето им /липса на вредни вещества, на тежки товари, дейности на големи височини и др./ и са свързани с практичната им подготовка по изучаваната професия;

2. почистване, залесяване, засаждане на цветя, дървета и храсти в училищния двор за подобряване на средата за обучение, училищен живот и училищен екстериор;

3. дейности по програми и проекти, за които училището е бенефициент;

(2) Неизпълнението на задълженията, предвидени в този правилника се счита за нарушение на училищната дисциплина.

Чл. 69. (1) Ученик е този, който е записан в училище за обучение за завършване на клас.

(2) Ученик се отписва от училището, когато:

1. се премества в друго училище;

2. се обучава в дневна форма и не е посещавал училище по неуважителни причини за период, по-дълъг от два месеца;

3. се обучава в самостоятелна или индивидуална форма и не се е явил да положи съответните изпити в три поредни сесии.

(3) В случаите по ал. 2, т. 2 и 3, когато ученикът е в задължителна училищна възраст, директорът на училището уведомява съответната общинска или районна администрация, регионалното управление на образованието – Добрич и органите за закрила на детето

Подкрепа за личностно развитие на децата и учениците

Чл. 70. (1) ПГ по земеделие „Тодор Рачински“, като институция в системата на предучилищното и училищното образование осигурява подкрепа за личностно развитие на децата и учениците съвместно с държавните и местните органи и структури и доставчиците на социални услуги.

(2) ПГ по земеделие „Тодор Рачински“, самостоятелно разработват и прилагат цялостни политики за:

1. подкрепа за личностно развитие на детето и ученика;

2. изграждане на позитивен организационен климат;

3. утвърждаване на позитивна дисциплина;

4. развитие на училищната общност.

(3) Изграждането на позитивен организационен климат изисква създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.

(4) При работата с децата и с учениците ПГ по земеделие „Тодор Рачински“, основава дейността си на принципа на позитивната дисциплина, който се свързва с мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето и ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.

(5) При работата с учениците ПГ по земеделие „Тодор Рачински“, основава дейността си на принципа на превенцията на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях. Тези мерки се прилагат към всички ученици в обща класна стая по ред, определен в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

Чл. 71. (1) ПГ по земеделие „Тодор Рачински“, има етичен кодекс на училищната общност, който се приема от представители на педагогическия съвет, общественния съвет, настоятелството и на ученическото самоуправление, а за началото учебната 2021/2022 година с представители на ученическото самоуправление и педагогическия съвет по следния ред:

1. по покана на директора се сформира група, която обсъжда, предложението от директора проект на етичен кодекс, съставя протокол за дейността си с предложението за допълнения или корекции. След коригиране приема документа;

2. документът по т. 1 се утвърждава от директора със заповед.

(2) Етичният кодекс се изготвя по достъпен и разбираем за учениците начин и се

(3) Етичният кодекс се публикува на интернет страницата на училището.

Чл. 72. /1/ На децата и учениците в системата на предучилищното и училищното образование се предоставя подкрепа за личностно развитие, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им.

/2/ Подкрепата за личностно развитие се прилага в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете и на всеки ученик.

Чл. 73. (1) Подкрепата за личностно развитие е обща и допълнителна.

(2) Общата и допълнителната подкрепа се осигуряват там, където са детето и ученикът - в професионалната гимназия и в домашни условия, ако ученикът е в индивидуална форма на обучение и учебните часове се провеждат в дома му.

Чл. 74. (1) Общата подкрепа за личностно развитие включва:

1. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;

2. допълнително обучение по учебни предмети при условията на ЗПУО;

3. допълнителни модули за деца, които не владеят български език;

4. допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;

5. консултации по учебни предмети;

6. кариерно ориентиране на учениците;

7. занимания по интереси;

8. библиотечно-информационно обслужване;

9. грижа за здравето;

10. поощряване с морални и материални награди;

11. дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;

/2/ Общата подкрепа: допълнително обучение по учебни предмети при условията на ЗПУО, допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове, консултации по учебни предмети, библиотечно-информационно обслужване, се осигурява от ПГ по земеделие „Тодор Рачински“

Чл. 75. Екипната работа между учителите и другите педагогически специалисти включва обсъждане на проблеми и обмяна на добри практики при работата им с едни и същи деца и ученици с цел повишаване ефективността на педагогическите подходи.

Чл. 76. Кариерното ориентиране в училищното образование включва взаимодопълващи се дейности за информиране, диагностика, консултиране, посредничество и проследяване с оглед подпомагане на учениците в техния самостоятелен и осъзнат избор на образование и/или професия и осъществяване на връзка между училището и пазара на труда.

Чл. 77. Библиотечно-информационното обслужване се осигурява чрез училищна библиотека и гарантира свободен достъп до информация на учениците от различни документални източници в библиотечния фонд и в глобалната мрежа с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация.

Чл. 78. Грижата за здравето се осигурява, чрез гарантиране на достъп на децата и учениците до медицинско обслужване и програми за здравно образование и за здравословен начин на живот.

Чл. 79. /1/ Учениците се поощряват с морални и с материални награди за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за приноса им към развитието на училищната общност при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

(2) Директорът на ПГ по земеделие „Тодор Рачински“, след решение на педагогическия съвет със заповед може да учредява награди за децата и учениците, извън реда по ал. 3.

(3) Награди за учениците може да бъдат учредени и по следния ред:

1. Класните ръководители или заинтересовани лица отправят писмено предложение до директора във връзка с положителна изява и/или проява на ученик, значима за развитието на институцията и/или за утвърждаване на авторитета и и/или подпомогнала бедстващи хора или хора в затруднено положение, както и за други значими изяви;

2. Директорът след събиране на допълнителна информация и при финансова възможност издава заповед за награждаване на ученика/ците.

Чл. 80. (1) ПГ по земеделие „Тодор Рачински“, осъществява дейности по превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение, които са израз на общата воля и на координираните усилия на всички участници в образователния процес.

(2) Видовете и съдържанието на дейностите по превенция на тормоза и насилието са подчинени на **обща училищна политика**, разработват се самостоятелно от училищната общност и включват:

1. изготвяне съвместно с учениците на правила за поведението им в паралелката;
2. разглеждане на теми от глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование в часа на класа, в заниманията по интереси и във факултативните часове;
3. партньорство с родителите;
4. дейности за развитие на компетентностите на всички членове на училищната общност.

Чл.81. (1) ПГ по земеделие „Тодор Рачински“ определя видовете и съдържанието на дейностите по мотивация и преодоляване на проблемното поведение както следва:

1. обсъждане между ученика и класния ръководител с цел изясняване на възникнал проблем и получаване на подкрепа за разрешаването му;
2. използване на посредник при разрешаване на конфликт в училище;
3. консултиране на детето или ученика с педагогически специалист;
4. създаване на условия за включване на ученика в група за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти;
5. насочване на ученика към занимания, съобразени с неговите потребности;
6. индивидуална подкрепа за ученика от личност, която той уважава (наставничество);
7. участие на ученика в дейности в полза на паралелката или училището;
8. съвместни срещи между ученик, родител и учител/класен ръководител

(2) Условията и редът за осъществяване на дейностите по ал. 1, т. 1 - 7 се определят с държавния образователен стандарт за приобщаващото образование

Чл. 82. (1) Допълнителната подкрепа за личностно развитие включва:

1. работа с ученика по конкретен случай;
2. осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;

(2) Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на деца и ученици:

1. със специални образователни потребности;
2. в риск;
3. с изявени дарби;
4. с хронични заболявания.

(3) Видът и формите на обучение, както и конкретните дейности за допълнителната подкрепа за личностно развитие се определят с План за подкрепа развитието на ученика

Чл. 83. (1) Допълнителната подкрепа се предоставя въз основа на оценката на индивидуалните потребности, която се извършва от екип за подкрепа за личностно развитие в училището.

(2) Екипът по ал. 1 осъществява и допълнителната подкрепа за работа с ученик по конкретен случай.

(3) Екипът за подкрепа за личностно развитие се създава със заповед на директора за определено дете или ученик, съгласно стандарта за приобщаващо образование.

(4) В състава на екипа за подкрепа за личностно развитие задължително се включва класния ръководител, както и логопед. В екипа може да се включват и други специалисти, както и представители на органите за закрила на детето и на органите за борба с противообществените прояви на малолетните и непълнолетните.

(5) Екипът за подкрепа за личностно развитие работи съвместно с родителите, а при необходимост и с регионалните центрове за подкрепа за процеса на приобщаващото образование и/или с центрoвете за подкрепа за личностно развитие.

Чл. 84. Екипът за подкрепа за личностно развитие в училището:

1. идентифицира силните страни на детето или ученика, затрудненията, свързани с развитието, обучението и поведението му, както и причините за тяхното възникване;
2. извършва оценка на индивидуалните потребности на детето или ученика;
3. изготвя и реализира план за подкрепа;
4. извършва наблюдение и оценка за развитие на всеки конкретен случай;
5. изпълнява и други функции, предвидени в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

Чл. 85. (1) ПГ по земеделие „Тодор Рачински“, е длъжна да приема деца и ученици със специални образователни потребности.

(2) В паралелка в училището може да се обучават до три деца и ученици със специални образователни потребности.

(3) В случаите, когато на територията на град Генерал Тошево няма паралелка, която да осигурява същото по вид образование, броят на децата или учениците в конкретна паралелка може да бъде по-голям от посочения в ал. 2.

(4) При увеличаване на броя на учениците в паралелка се назначава помощник-учител по предложение на екипите по ал. 3.

Санкции на учениците

Чл. 86. (1) За неизпълнение на задълженията, определени в ЗПУО, в нормативните актове по неговото прилагане и в този правилник, след изчерпване на останалите механизми за въздействие върху вътрешната мотивация и за преодоляване на проблемното поведение на учениците може да се налагат следните санкции:

1. забележка;
2. преместване в друга паралелка в същото училище;
3. предупреждение за преместване в друго училище;
4. преместване в друго училище;
5. преместване от дневна форма в самостоятелна форма на обучение.

(2) Когато ученикът възпрепятства провеждането на учебния процес, учителят може да го отстрани до края на учебния час. Отстраняването на ученик от учебния час се съпровожда от: отбелязване от учителя на обстоятелството в дневника на паралелката, раздел „бележки“ и вписване на имената на ученика, дата, учебен час и причина. Ученикът няма право да напуска територията на училището по времето на отстраняването си. Отстраненият ученик се поема от дежурен учител, съгласно утвърдения, в гимназията график за деня от седмицата до приключване на часа.

(3) Когато ученикът се яви в училище с облекло или във вид, които са в нарушение на правилника за дейността на училището, както и когато състоянието му не позволява да участва в учебния процес, той се отстранява от училище до отпадане на основанието за отстраняването му. За това обстоятелство, класният ръководител незабавно информира родителя/настойника на ученика и отразява факта в дневника на паралелката, раздел „бележки“ и вписване на имената на ученика, дата, учебен час и причина

(4) Веднага след приключването на учебния час по ал. 2 или след отстраняването на ученика по ал. 3 се предприемат дейности за мотивация и за преодоляване на проблемното поведение и се уведомява родителя/настойник

(5) За ученика с наложена санкция се осигуряват и дейности за превенция и преодоляване на проблемно поведение

Чл. 87 /1/ Отсъствията на ученик от учебни занятия по уважителни причини се удостоверяват с:

1. медицинска бележка от личния лекар, в деня на явяване в училище и уведомително писмо от родителя (настойника) гарантиращо заболяването;
2. уведомително писмо от родителя или настойника;
3. документ от спортния клуб, в който членува.

(2) В деня на заболяването на ученика, родителят трябва да уведоми класния ръководител.

(3) Ученик може да отсъства от учебни занятия по семейни причини или за участие в извънучилищни изяви с разрешение на директора на училището, след представяне на писмена молба или писмо от организатора на извънучилищната проява.

Чл. 88 (1) Отсъствието на ученик от учебен час без уважителни причини е неизвинено отсъствие.

(2) Закъсненията до 15 минути за три учебни часа без уважителни причини се считат за един учебен час неизвинено отсъствие.

(3) На ученик, който самоволно напусне учебният час и не се върне до 10 минути му се оформя неизвинено отсъствие.

Чл. 89 (1) На ученик допуснал 30% отсъствия (извинени и неизвинени) от хорариума часове по даден предмет за срока или годината, не се оформя срочна или годишна оценка.

(2) За ученик обучаван в дневна форма, чийто отсъствия не позволяват оформянето на срочна или годишна оценка по един или няколко учебни предмета, директорът на училището по предложение на ПС определя със заповед условията и реда за оценяване знанията и уменията за завършване на учебния срок и/или учебната година.

(3) Ученикът повтаря класа, когато в края на учебната година няма оформена оценка без да са налице уважителни причини за това.

(4) Ученик допуснал 150 отсъствия (извинени и неизвинени) повтаря учебната година.

Чл. 90. Класният ръководител е длъжен своевременно писмено да уведомява родителя или настойника за допуснатите отсъствия от ученика.

Чл. 91. /1/ Наказанието по чл. 126 ал.1 т.1 се налага със заповед на директора по предложение на класния ръководител, а наказанията по чл.126, ал.1 т. 2,3,4 и 5 - със заповед на директора по предложение на ПС.

/2/ Преди налагане наказание класният ръководител е длъжен да уведоми родителя или настойника на ученика и Дирекция "Социално подпомагане" по местоживеенето му за извършеното нарушение.

/3/ Преди налагане на наказание по чл.126, ал.1 ученикът има право да бъде информиран и консултиран от представител на Дирекция "Социално подпомагане" по местоживеене с цел защита на неговите права и интереси.

/4/ Директорът е длъжен преди налагане на наказанието по чл.126, ал.1 да изслуша ученика и да провери фактите и обстоятелствата, свързани с нарушението.

/5/ Наказанието по чл.126, ал.1 т.4 или 5 се налага като крайна мярка при тежки нарушения, ПС обсъжда доклада на класния ръководител за извършеното нарушение и изслушва ученика или определен от него учител или друг ученик. На заседанието може да присъства и родителят или настойникът на ученика.

/6/ В заповедта на директора издадена по реда на ал.2 се посочват видът на наказанието, срокът и причините за налагането му.

/7/ Наказанието по чл.126, ал.1 т.4 или 5 влиза в сила от началото на следващата година в случай, че е наложено до 30 учебни дни преди края на втория срок.

/8/ Наказанията по ал.1 се заличават с изтичане на съответната учебна година. Наказанията по ал.1 т.1,2 или 3 могат да се заличат и предсрочно по реда на ал.2.

/9/ Наказанията и тяхното заличаване се вписват в ученическата книжка и в дневника на класа.

/10/ Ученик, наказан по ал.1 т.4, продължава обучението си в друго училище при условие и по ред, определени със заповед на началника на РУО - Добрич

След заличаване на наказанието ученикът може да продължи обучението си в училището, в което е преместен.

/11/ Заповедите на директора за налагане на наказания по чл. 126, ал.1 могат да се обжалват пред началника на РУО - Добрич и пред Министъра на МОН.

/12/ Учениците губят правото си на стипендия, когато имат наложено наказание с решение на педагогическия съвет.

Чл. 92. (1) Санкцията "преместване в друга паралелка в същото училище" не се прилага, когато това налага промяна на профила, професията или специалността.

(2) Санкцията "преместване от дневна форма в самостоятелна форма на обучение" се прилага за ученици, навършили 16-годишна възраст.

(3) Санкциите "преместване в друго училище" и "преместване от дневна форма в самостоятелна форма на обучение" се налагат за тежки или системни нарушения.

(4) Санкции не се налагат на ученици, когато поведението им е резултат от увреждане или нарушение на здравето, посочено в медицински документи.

Чл. 93. (1) За едно нарушение не може да бъде наложена повече от една санкция. Мерките предвидени в настоящия правилник се налагат независимо от санкциите

(2) Видът на санкцията се определя, като се отчитат причините и обстоятелствата при извършване на нарушението, видът и тежестта му, както и възрастовите и личностните особености на ученика.

Чл. 94. (1) Санкциите са срочни.

(2) Срокът на санкциите е до края на учебната година.

(3) Когато санкциите "преместване в друга паралелка в същото училище", "предупреждение за преместване в друго училище", "преместване в друго училище" и "преместване от дневна форма в самостоятелна форма на обучение" са наложени до 30 учебни дни преди края на втория учебен срок, те влизат в сила от началото на следващата учебна година.

Раздел II

ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ

Чл 95. /1/ Учителите, които изпълняват норма преподавателска работа, са педагогически специалисти.

/2/ Учителят в училището организира и провежда образователно-възпитателния процес по учебния предмет, проверява и оценява знанията и уменията на учениците, съдейства за пълноценното им интегриране в училищната и социалната среда.

Чл. 96. /1/ За заемане на длъжността "учител" се заема от български граждани, притежаващи диплома за завършена степен на висше образование "бакалавър", "магистър" или "специалист", съгласно Класификатора на областите на висше образование и професионалните направления и професионална квалификация "учител".

/2/ Длъжността "учител" по учебни предмети от професионалната подготовка може да се заема и от лица с диплома за завършена степен на висшето образование по съответната специалност.

/3/ Изискванията за придобиване на професионална квалификация учител се определят от Министерски съвет

/4/ Длъжностите на педагогическите специалисти може да се заемат и от:

1. граждани на други държави членки;
2. чужди граждани, ако са предложени по междудържавни спогодби;
3. продължително пребиваващи в страната чужди граждани - със съгласие на началника на регионално управление на образованието - Добрич;

4. дългосрочно и постоянно пребиваващи в страната чужди граждани.

/5/ Учителска длъжност по учебен предмет или модул от професионалната подготовка, за който няма съответно професионално направление в Класификатора на областите на висше образование и професионалните направления, може да се заема и от лица без висше образование и без професионална квалификация "учител", ако те са придобили съответната професионална квалификация при условията и по реда на Закона за професионалното образование и обучение.

/6/ Учителска длъжност по учебен предмет или модул от професионалната подготовка, както и от специализираната подготовка може да се заема и от лица със завършено висше образование по съответната специалност и без професионална квалификация "учител".

Чл. 97. /1/ В ПГ по земеделие, като институция от системата на предучилищното и училищното образование се провежда практическа подготовка на:

1. студенти, които се обучават за придобиване на степен на висше образование в професионално направление, съответно на длъжностите на педагогическите специалисти;

2. лицата, които са придобили степен на висше образование и се обучават за придобиване на професионална квалификация "учител".

/2/ Лицата по ал. 1, които самостоятелно участват в образователния процес под ръководството на учител-наставник, са стажант-учители.

/3/ За организирането и провеждането на практическата подготовка по ал. 1 се сключва договор между ПГ по земеделие и висшето училище.

Чл. 98. /1/ Длъжността учител не може да се заеме от лица, които са:

1. осъдени на лишаване от свобода с влязла в сила присъда за умишлено престъпление;

2. лишени от право да упражняват професията си;

3. страдат от заболявания и отклонения, които застрашават живота или здравето на учениците, определени с наредба на министъра на здравеопазването.

Чл. 99. Трудовите договори с педагогическите специалисти се сключват и прекратяват от директора на ПГ по земеделие.

Чл. 100. /1/ Функциите, професионалните профили, длъжностите и необходимата за заемането им професионална квалификация, както и условията и редът за повишаване на квалификацията, за кариерното им развитие и за атестирането на педагогическите специалисти, включително критериите за атестиране и съставът на атестационната комисия, се определят с държавния образователен стандарт за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

/2/ Държавният образователен стандарт за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти определя условията и реда за организиране и провеждане на практическа подготовка на стажант-учителите.

Чл. 101. Учителите, постигнали високи резултати при възпитанието и обучението на учениците се поощряват с грамота и други награди, а дейността им се популяризира и получава обществено признание.

Чл. 102. Директора и заместник – директора са педагогически специалисти, ако изпълняват норма преподавателска заетост.

Чл. 103. Министъра на образованието и науката, съгласувано с началника на регионалното управление на образованието – Добрич сключва и прекратява трудовия договор с директора на ПГ по земеделие, като държавно училище, на пряко подчинение на МОН .

Чл. 104. Заместник директора се назначава от директора на гимназията, след проведен конкурс по критерии и правила определени със заповед на директора на ПГ по земеделие.

Права и задължения

Чл. 105. /1/ Педагогическите специалисти имат следните права:

1. да бъдат зачитани правата и достойнството им;
2. да определят методите и средствата за провеждане на образователния процес съобразно принципите и целите, определени в ЗПУО и този правилник;
3. да участват във формирането на политиките за развитие на училището;
4. да получават професионална подкрепа в процеса на изпълнение на служебните си задължения;
5. да повишават квалификацията си;
6. да бъдат поощрявани и награждавани.

/2/ Педагогическите специалисти имат следните задължения:

1. да осъществяват обучение и възпитание на учениците в съответствие с държавните образователни стандарти;
2. да опазват живота и здравето на децата и учениците по време на образователния процес и на други дейности, организирани от институцията;
3. да зачитат правата и достойнството на учениците и другите участници в училищното образование и да сътрудничат и партнират със заинтересованите страни;
4. да поддържат и повишават квалификацията си съобразно политиките за организационно развитие на ПГ по земеделие и специфичните потребности на учениците, с които работят с цел подобряване качеството на образованието им.

/3/ На педагогическите специалисти се дължи почит и уважение от учениците, родителите, административните органи и обществеността.

/4/ Педагогическите специалисти, които работят в малко населено място извън местоживеенето си, имат право на възстановяване на извършените от тях разходи за транспорт от местоживеенето им до местоработата и обратно или за наем по местоработата при условия и по ред, определени в наредба, издадена от министъра на образованието и науката съгласувано с министъра на финансите.

1. Сключване на трудов договор с педагогически специалисти от друго населено място се осъществява само и единствено, след проверка в Бюрото по труда – Генерал Тошево и анализ на съществуващите кадри живеещи в община – Генерал Тошево.

/5/ При прекратяване на трудовото правоотношение с педагогически специалисти, които през последните 10 години от трудовия си стаж са заемали длъжност на педагогически специалист в държавна или общинска институция на бюджетна издръжка от системата на предучилищното и училищното образование, се изплаща по-голям размер на обезщетението по чл. 222, ал. 3 от Кодекса на труда - в размер на 10 брутни работни заплати.

1. Изплащането се осъществява и според Колективния трудов договор

Чл. 106. /1/ Освен в случаите, определени в ЗПУО, педагогически специалист не може да извършва срещу заплащане обучение или подкрепа, което включва: допълнително обучение по учебни предмети при условията на този закон, допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове, консултации по учебни предмети, кариерно ориентиране на учениците, занимания по интереси, психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания и предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания на ученици, с които работи в училището, ако това заплащане е от името и за сметка на децата и учениците, включително със средства от училищното настоятелство.

/2/ Педагогически специалист няма право да участва при изготвяне и оценяване на изпитни материали и да извършва проверка и оценка на изпитни работи, ако е подготвял ученици за явяването им на съответния изпит срещу заплащане, ако това заплащане е от името и за сметка на учениците.

/3/ В едномесечен срок от началото на всяка учебна година педагогическият специалист подава пред директора - работодател си писмена декларация относно обстоятелството дали срещу заплащане от името и за сметка на учениците през предходната учебна година е извършвал обучение или подкрепа по смисъла на ал. 2 на ученици и ако е

предоставял това не са били ученици, с които педагогическият специалист е работил в училището в същия период.

/4/ Преди включването в дейности по ал. 2 педагогическият специалист подава декларация, че не е подготвял ученици за явяването им на съответния изпит срещу заплащане от тях или от родителите им.

/5/ При установяване нарушение на ал. 1 и 2, както и в случаите на неподаване на декларацията по ал. 3 или при подаване на декларация с невярно съдържание педагогическите специалисти носят дисциплинарна отговорност по реда на Кодекса на труда.

Чл. 107. Учителят е длъжен да:

1. да изпълнява нормата за задължителна преподавателска работа и другите задължения, включени в длъжностната му характеристика;
2. да преподава учебният предмет на книжовен български език, с изключение на учебните предмети „чужд език“ и „майчин език“, да общува с децата и учениците на книжовен български език и да ги подпомага да усвоят книжовно езиковите норми;
3. да уведомява своевременно директора, когато се налага да отсъства от учебни часове, за осигуряване на заместник с оглед недопускане на свободни часове;
4. да участва в работата на педагогическия съвет и да изпълнява неговите решения;
5. да изпълнява предписанията и препоръките на органите осъществяващи методическа дейност и контрол в системата на народната просвета;
6. да опазва живота и здравето на децата по време на образователно-възпитателния процес и на други дейности организирани от училището;
7. да поддържа и повишава професионалната си квалификация;
8. да информира писмено и на индивидуални срещи родителите за успеха и развитието на ученика, за спазване на училищната дисциплина, както и за уменията му за общуване и интегриране в училищната среда, да ги насочва към форми за допълнителна работа с оглед възможностите, потребностите и желанията на ученика при зачитане на тяхното право да вземат решения;
9. да не ползва мобилен телефон по време на час;
10. да не пуши, да не внася и да не употребява алкохол в училището, както и извън него при провеждане на мероприятия и дейности, в които участват ученици;
11. да се явява на работа с облекло и във вид, които съответстват на положението му на учител и на добрите нрави;
12. да не внася в училище оръжие, както и други предмети, които са източник на повишена опасност;
13. индивидуалните срещи с родителите се провеждат в приемното време на учителя или в друго удобно за двете страни време;
14. учителите нямат право да предоставят образователни услуги срещу заплащане при наличие на конфликт на интереси.

Чл. 108. Учител, който е и класен ръководител, има следните допълнителни задължения:

1. да следи за успеха и развитието на учениците от съответната паралелка в образователно-възпитателния процес, за спазването на училищната дисциплина, както и за уменията им за общуване с учениците и учителите и интегрирането им в училищната среда, като периодично и своевременно информира родителите;
2. да анализира и оценява рисковите фактори върху учениците от паралелката и да предприема превантивни и корективни мерки за справяне с тях;
3. да контролира посещаемостта на учебните часове от учениците от паралелката;
4. своевременно да уведомява родителите, ако ученикът отсъства от учебни часове, както и когато спрямо него ще започне процедура за налагане на наказание;

5. да консултира родителите за възможностите и формите за допълнителна работа с ученика с оглед максималното развитие на възможностите му за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа от специалист, когато това се налага;
6. да изготвя и предоставя на родителя характеристика за всеки ученик ;
7. да организира и провежда родителски срещи;
8. периодично да организира индивидуални срещи с ученици от паралелката, да организира и провежда часа на класа и да работи за развитието на паралелката като общност;
9. да участва в процедурите за налагане на наказание и мерки по отношение на учениците от паралелката в случаите и по реда, предвидени в правилника;
10. да осъществява връзка с учителите, които преподават на класа, и периодично да се информира за успеха и развитието на учениците от класа по съответния учебен предмет, за спазване на училищната дисциплина, за умението им за общуване и интегриране в училищната среда;
11. да осъществява постоянна връзка с останалите класни ръководители с оглед намиране на нови форми за общуване с ученици и родители;
12. да води редовно и съхранява учебната документация за класа;
13. по време на родителски срещи класният ръководител не може да обсъжда публично въпроси, свързани с успеха и поведението на отделните ученици от паралелката;
14. на първата родителска среща за учебната година класният ръководител предоставя на родителите информация за графика на приемното време на учителите в училището.

Чл. 109. Дежурни учители

(1) Дежурството на учителите се организира по класове с продължителност от една учебна седмица, съгласно график утвърден от директора на училището.

(2) Дежурният екип за всяка седмица се състои от главен дежурен учител и двама дежурни учители.

/3/ Дежурните учители се явяват в училище 15 минути преди началото на учебните занятия и участват в осъществяване на пропускателния режим в началото на работния ден.

/4/ Главният дежурен учител е длъжен да:

1. разпредели дежурните учители от екипа по постове;
2. проведе инструктаж с дежурните учители за задълженията, които се поемат по време на дежурството;
3. проведе инструктаж с дежурните ученици и ги разпредели по постове;
4. упражнява контрол върху изпълнението на задълженията от дежурните учители и ученици;
5. контролира спазването на разписанието на учебните часове през деня;
6. реагира и взема мерки за отстраняване на прояви несъвместими с правилника на училището;
7. взаимодейства с главния дежурен ученик по време на дежурството.

/5/ Дежурният учител е длъжен да:

1. участва в инструктажа на главния дежурен учител;
2. съблюдава за спазване на изискванията на училищния правилник за опазване на материалната база, хигиената, реда и дисциплината в обекта, който наблюдава;
3. реагира и взема мерки за отстраняване на проявите, несъвместими с правилника;
4. взаимодейства с дежурните ученици за постигане на по-добър ред и дисциплина;
5. отчита резултатите от дежурството си при главния дежурен учител.

Повишаване квалификацията на учителите, директорите и другите педагогически специалисти

Чл. 110. /1/ Повишаването на квалификацията е непрекъснат процес на усъвършенстване и обогатяване компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие.

/2/ Планирането, координирането, управлението и контролът на дейностите за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти се осъществяват на национално, регионално, общинско и училищно ниво.

/3/ Педагогическите специалисти са длъжни ежегодно да повишават квалификацията си с цел подобряване качеството на работата им и повишаване резултатите и качеството на подготовка на учениците.

/4/ Директорът на професионалната гимназия е длъжен да осигурява необходимите условия за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти.

Чл. 111. /1/ Повишаването на квалификацията на педагогическите специалисти се извършва от специализирани обслужващи звена, от висши училища и научни организации. Повишаването на квалификацията на педагогическите специалисти се извършва и от обучителни организации, чиито програми за обучение са одобрени при условията и по реда на ЗПУО.

/2/ Повишаването на квалификацията на педагогическите специалисти по ал. 1 се измерва чрез система от квалификационни кредити и се удостоверява с документ. Системата от квалификационни кредити се определя с държавния образователен стандарт за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

/3/ Педагогическите специалисти са длъжни да повишават квалификацията си по програми на организациите по ал. 1 в не по-малко от **48 академични часа** за всеки период на атестиране.

/4/ Държавата създава условия за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти по ал. 3.

/5/ **Повишаването на квалификацията, извършена от организации извън ал. 1,** се признава чрез квалификационни кредити от началника на регионално управление на образованието – Добрич, след заявление на педагогическия специалист при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за статута и развитието на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

Чл. 112. /1/ Повишаването на квалификацията на педагогическите специалисти може да се организира и ПГ по земеделие, чрез обмяна на добри практики в различни форми, както и по международни и национални програми. Вътрешноинституционалната квалификация се измерва в академични часове и за нея не се присъждат квалификационни кредити.

/2/ ПГ по земеделие е длъжна да осигурява условия за повишаване на квалификацията по ал. 1 в **не по-малко от 16 академични часа годишно** за всеки педагогически специалист.

Чл. 113. /1/ Повишаването на квалификацията се осъществява по програми и във форми по избор на педагогическия специалист в съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, с професионалното развитие на педагогическия специалист, с резултата и препоръките от атестацията му, както и с националната, регионалната, общинската и училищната политика.

/2/ Повишаването на квалификацията на конкретния педагогически специалист е насочено и към напредъка на учениците, както и към подобряване на образователните им резултати.

Чл. 114. (1) Въз основа на достигнатото равнище на квалификация педагогическите специалисти може да придобиват професионално-квалификационни степени.

/2/ По-високото равнище на квалификация е основа за придобиване на по-висока професионално-квалификационна степен.

/3/ Професионално-квалификационните степени се присъждат от висши училища, които провеждат обучение за придобиване на професионална квалификация "учител" и имат програмни акредитации за провеждане на обучение за придобиване на образователно-квалификационна степен "магистър" по специалност от професионално направление съгласно Класификатора на областите на висше образование и професионалните направления и за

придобиване на образователна и научна степен "доктор" по докторска програма, съответстваща на учебен предмет от училищната подготовка.

Чл. 115. /1/ Постигнатите компетентности се отразяват в професионално портфолио на педагогическия специалист. Професионалното портфолио се съставя от педагогическия специалист и включва разработени материали, които доказват активното му участие в реализирането на политиката училището, професионалните му изяви, професионалното му усъвършенстване и кариерното му израстване, както и постигнатите резултати с учениците.

/2/ Професионалното портфолио подпомага атестирането и самооценяването на педагогическия специалист.

/3/ Целите, функциите и съдържанието на професионалното портфолио се определят с държавния образователен стандарт за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

Кариерно развитие на педагогическите специалисти

Чл. 116. /1/ Кариерното развитие е процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.

/2/ Учителските длъжности в ПГ по земеделие са:

1. учител.
2. старши учител.
3. главен учител.

/3/ Основа за кариерно развитие на педагогическите специалисти са учителският стаж, получените квалификационни кредити, придобитата професионално-квалификационна степен, както и резултатите от атестирането им.

/4/ По-големият брой квалификационни кредити и по-високата професионално-квалификационна степен са основание за по-бързо кариерно развитие на педагогическите специалисти, независимо от учителския стаж.

/5/ Условието и редът за заемане на учителските длъжности по ал. 2 и за придобиване на степените по ал. 4, както и за по-бързото кариерно развитие на педагогическите специалисти се определят с държавния образователен стандарт за статута и развитието на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

Чл. 117. /1/ Атестирането е процес на оценяване на съответствието на дейността на учителите, директорите и другите педагогически специалисти с професионалния им профил, с изискванията за изпълнение на длъжността, както и със стратегията за развитие на училището, а за директора - и на управленската му компетентност.

/2/ Атестирането на учителите, директорите и другите педагогически специалисти се извършва на всеки 4 години от атестационна комисия, определена от работодателя, съгласувано с педагогическия съвет, като в нейния състав задължително се включват:

1. представители на работодателя, на МОН, на РУО - Добрич, като финансиращ орган в случаите, когато той е различен от работодателя, на педагогическия съвет, , както и родител от обществения съвет - при атестиране на директора;

2. представители на работодателя - на регионалното управление на образованието - Добрич и на педагогическия съвет - при атестиране на учителите и другите педагогически специалисти.

/3/ В състава на комисията може да се включват и други членове, определени в държавния образователен стандарт за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

/4/ Редът за назначаване на комисията по ал. 2, скалата на оценяване, критериите и процедурата за атестиране се определят в държавния образователен стандарт за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

/5/ Оценката от атестирането освен за кариерното развитие може да служи и за насочване за повишаване на квалификацията и поощряване на атестираните педагогически специалисти.

/6/ При получена най-ниска оценка от атестирането работодателят заедно с атестационната комисия:

1. правят анализ на причините, довели до ниската оценка;
2. изработват план за методическо и организационно подпомагане на получилия ниска оценка учител, директор или друг педагогически специалист;
3. определят наставник или наставници, които да осъществят методическа и организационна подкрепа;
4. представят в регионалното управление на образованието в едномесечен срок от провеждането на атестирането документите по т. 1, 2 и 3 за осигуряване на методическа подкрепа.

(7) В случаите по ал. 6 повторно атестиране на лицето се извършва една година след предприемане на мерките по ал. 6, т. 1, 2 и 3.

(8) Ако при атестирането по ал. 7 отново е получена най-ниска оценка, лицето се освобождава от длъжност при условията на чл. 328, ал. 1, т. 5 от Кодекса на труда.

(9) При получена оценка от атестирането с една степен по-висока от най-ниската се прилагат мерките по ал. 6, т. 1, 2 и 3.

Поощряване и награждаване на педагогическите специалисти

Чл. 118. Педагогическите специалисти се поощряват с морални и материални награди за високи постижения в училищното образование.

Чл. 119. /1/ Педагогическите специалисти може да бъдат награждавани с отличия и награди за образцово изпълнение на задълженията си със заповед на директора – работодател.

/2/ Отличията и наградите по ал. 1 и размерът им се определят от директора на училището, както следва:

1. Парични награди от бюджета на училището, при възможност до една минимална работна заплата: за принос към професионалната гимназия при подготовка на ученици за участие и класиране на призови места в конкурси, олимпиади, спортни състезания, изложения и национални състезания по професии, при изготвяне на програми и проекти на общинско, областно, национално и международно ниво, при образцово участие в реализацията на програми и проекти на общинско, областно, национално и международно ниво, за активно участие в агротехнически мероприятия и поддържане на материалната база, за класен ръководител на паралелка без безпричинни отсъствия и негативни прояви, за извънкласни и извънучилищни изяви, представили професионалната гимназия;

2. Предметна награда от бюджета на училището на стойност до една минимална работна заплата, при възможност: за принос към професионалната гимназия при подготовка на ученици за участие и класиране на призови места в конкурси, олимпиади, спортни състезания, изложения и национални състезания по професии, при изготвяне на програми и проекти на общинско, областно, национално и международно ниво, при образцово участие в реализацията на програми и проекти на общинско, областно, национално и международно ниво, за активно участие в агротехнически мероприятия и поддържане на материалната база, за класен ръководител на паралелка без безпричинни отсъствия и негативни прояви, за извънкласни и извънучилищни изяви, представили професионалната гимназия.

Раздел III

РОДИТЕЛИ

Чл. 120. (1) Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и ПГ по земеделие се осъществяват чрез индивидуални консултации, родителски срещи, обучения, както и всеки път, когато конкретна ситуация или поведение на ученика го прави необходимо.

(2) Средство за връзка със семейството на ученика може да бъде и телефонен разговор, електронната поща на един от родителите, както и електронният дневник на паралелката, ако е въведен в училището. Кореспонденцията с родителя/настойника може да се води и в писмена форма, като информацията се извежда в деловодството на гимназията.

Чл. 136. Родителите имат следните права:

- (1) Периодично да получават информация за успеха и развитието на децата им в образователно-възпитателния процес, за спазване на училищната дисциплина, уменията им за общуване с учениците и учителите и интегрирането им в училищната среда;
- (2) Да се срещат с класния ръководител и учителите в определеното приемно време или в друго удобно за двете страни време;
- (3) Да участват в родителски срещи;
- (4) Да изразяват мнение и да правят предложения за развитието на училището;
- (5) Да присъстват и при желание от тяхна страна да бъдат изслушвани, когато се решават въпроси, които засягат права и интереси на ученика;
- (6) Да участват в училищното настоятелство;
- (7) Да участват в Обществения съвет към ПГ по земеделие
- (8) Да бъдат консултирани по въпроси, свързани с възпитанието на учениците от специалист, за което училището им оказва необходимото съдействие.

Чл. 121. (1) Родителите имат следните задължения:

1. да осигуряват редовното присъствие на ученика в училище, като уведомяват своевременно училището в случаите на отсъствие на ученика;
2. да запишат при условията, че всеки гражданин упражнява правото си на образование съобразно своите предпочитания и възможности в детска градина или в училище по негов избор, доколкото в ЗПУО и в подзаконовите актове по прилагането му не е предвидено друго, ученика в училище в случаите на преместване в друго населено място или училище;
3. редовно да се осведомяват за своите деца относно приобщаването им в училищната среда, успеха и развитието им в образованието и спазването на училищните правила;
4. да спазват правилника за дейността на училището и да съдействат за спазването му от страна на ученика;
5. да участват в процеса на изграждане на навици за самоподготовка като част от изграждането на умения за учене през целия живот;
6. да участват в родителските срещи;
7. да се явяват в училището след покана от учител, директор или друг педагогически специалист в подходящо за двете страни време.

(2) Родителите, чиито деца се обучават в самостоятелна форма на обучение, са длъжни да гарантират постигането на основните цели на училищното образование, да осигурят необходимите условия за обучение, учебници и учебни помагала, както и да прилагат по свой избор методики и подходи, съобразени с възрастта, индивидуалните потребности и интересите на детето.

ГЛАВА ПЕТА

ОРГАНИ ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

Раздел I

ДИРЕКТОР

Чл. 122. /1/ Орган за управление и контрол на ПГ по земеделие, като държавна институция в системата на предучилищното и училищното образование е директорът.

/2/ Директорът по ал. 1 управлява и представлява съответната институция.

Чл. 123. /1/ Директорът на ПГ по земеделие организира и контролира цялостната дейност на институцията в съответствие с правомощията, определени с държавния образователен стандарт за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

Чл. 124. /1/ В изпълнение на своите правомощия директорът издава заповеди.

/2/ Административните актове на директора могат да се оспорват по административен ред от:

2.1. министъра на образованието и науката

2.2. началника на регионалното управление на образованието-Добрич.

/3/ Административните актове на директора на ПГ по земеделие могат да се обжалват по реда на Административно-процесуалния кодекс.

Чл. 125. При управлението и контрола на учебната, учебно-производствената, учебно-творческата, спортната и административно-стопанската дейност директорът се подпомага от един заместник-директор – по Административно – стопанска дейност /АСД/

Чл. 126. /1/ При отсъствие на директора на ПГ по земеделие за срок, по-малък от 60 календарни дни, той се замества от определен със заповед от заместник-директора, а при невъзможност - от определен със заповед педагогически специалист от институцията. Заповедта се издава от директора, а при невъзможност - от началника на РУО – Добрич.

/2/ При отсъствие на директора на ПГ по земеделие за срок, по-дълъг от срока по ал. 1, началникът на РУО – Добрич сключва трудов договор с друго лице за временно изпълняване на длъжността "директор".

Раздел II

ПЕДАГОГИЧЕСКИ СЪВЕТ

Чл. 127. /1/ Специализиран орган за разглеждане и решаване на основни педагогически въпроси в ПГ по земеделие е педагогическият съвет.

/2/ Педагогическият съвет включва в състава си всички педагогически специалисти

/3/ Директорът на ПГ по земеделие е председател на педагогическия съвет.

/4/ В заседанията на педагогическия съвет с право на съвещателен глас може да участват представители на обществения съвет, настоятелството, медицинското лице, което обслужва училището, ученици, както и други лица.

/5/ Директорът на ПГ по земеделие, в качеството си на председател на педагогическия съвет, кани писмено представителите на обществения съвет и на настоятелството на заседанията на педагогическия съвет, като им предоставя възможно най-пълна информация по въпросите, които предстои да бъдат обсъждани

Чл. 128. /1/ Педагогическият съвет в ПГ по земеделие „Тодор Рачински“

1. приема стратегия за развитие на училището за следващите 4 години с приложения към нея план за действие и финансиране;

2. приема правилник за дейността на училището;

3. приема училищни учебни планове;

4. приема формите на обучение;

5. приема годишния план за дейността на училището;

6. приема учебни планове за индивидуална форма на обучение;

7. приема мерки за повишаване качеството на образованието;

8. приема програма за превенция на ранното напускане на училище;

9. приема програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи;

10. предлага на директора разкриване на занимания по интереси;

11. прави предложения на директора за награждаване на ученици и за налагане на съответните санкции в предвидените в този закон случаи;
 12. определя училищни символи и ритуали и други отличителни знаци;
 13. определя ученически униформи;
 14. участва със свои представители в създаването и приемането на етичен кодекс на училищната общност;
 15. запознава се с бюджета на училището, както и с отчетите за неговото изпълнение;
 16. периодично, най-малко три пъти през една учебна година, проследява и обсъжда нивото на усвояване на компетентности от учениците и предлага съвместни мерки между учителите с цел подобряване на образователните резултати;
 17. упражнява други правомощия, определени с нормативен акт.
- (2) Педагогическият съвет на ПГ по земеделие „Тодор Рачински“ изпълнява правомощията по ал. 1 съобразно предмета на дейността си.
- (3) Документите: стратегия за развитие на училището за следващите 4 години с приложени към нея план за действие и финансиране, правилник за дейността на училището, училищни учебни планове, формите на обучение, годишния план за дейността на училището, мерки за повишаване качеството на образованието, програма за превенция на ранното напускане на училище, програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на учениците от уязвими групи, се публикуват на интернет страницата ПГ по земеделие „Тодор Рачински“

ГЛАВА ШЕСТА

ОБЩЕСТВЕНИ ОРГАНИ ЗА ПОДПОМАГАНЕ РАЗВИТИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО

Раздел I

ОБЩЕСТВЕН СЪВЕТ

Чл. 129. /1/ Обществения съвет към ПГ по земеделие има за цел да подпомага развитието на ПГ по земеделие и да осъществява граждански контрол при управлението, като основната цел е училището да се изгради като демократично функционираща общност, съгласно чл. 265, ал. 1 от ЗПУО.

/2/ Общественият съвет се създава, след утвърждаване на Правилник за създаването, устройството и дейността на Обществения съвет от министъра на образованието и науката.

Чл. 130. /1/ Общественият съвет се състои от нечетен брой членове и включва един представител на финансиращия орган и най-малко трима представители на родителите на ученици от училището, както и един представител на общинска администрация към община Генерал Тошево. В състава на обществения съвет на ПГ по земеделие, като училище, което извършва обучение за придобиване на професионална квалификация, се включва и представител на работодателите.

/2/ Представителите на родителите се излъчват от събрание на родителите, свикано от директора. На събранието се определя броят на представителите на родителите и се избират и резервни членове на обществения съвет.

/3/ Представителите на работодателите се определят от областния управител по предложение на представителните организации на работодателите.

/4/ Председателят на обществения съвет се избира от членовете му.

/5/ Членовете на обществения съвет се определят за срок не по-дълъг от три години.

Чл. 131. /1/ Общественият съвет се свиква на заседание най-малко 4 пъти годишно, като задължително провежда заседание в началото на учебната година.

/2/ С право на съвещателен глас в работата на обществения съвет на училищата участват поне трима представители на ученическото самоуправление – Училищен ученически съвет на ПГ по земеделие.

/3/ С право на съвещателен глас в работата на обществения съвет на ПГ по земеделие участва и представител на настоятелството, когато то е създадено.

/4/ В заседанията на обществения съвет могат да бъдат канени и служители на РУО - Добрич, експерти, на работодателите, на синдикатите, на юридическите лица с нестопанска цел и други заинтересовани лица.

Чл. 132. /1/ Директорът на училището има право да присъства на заседанията на обществения съвет и да изразява становище по разглежданите въпроси.

/2/ Директорът е длъжен при поискване от обществения съвет да предоставя всички сведения и документи, необходими за дейността му.

/3/ При необходимост директорът може да отправи искане до председателя на обществения съвет за свикването му.

Чл. 133. /1/ Общественият съвет в ПГ по земеделие „Тодор Рачински“

1. одобрява стратегията за развитие на училището и приема ежегодния отчет на директора за изпълнението ѝ;

2. участва в работата на педагогическия съвет:

2.1. разглеждане и приемане на програмата за превенция за ранно напускане на училище;

2.2. разглеждане и приемане на програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на учениците от уязвими групи;

3. предлага политики и мерки за подобряване качеството на образователния процес въз основа на резултатите от самооценката на училището, външното оценяване и инспектирането;

4. дава становище за разпределението на бюджет, като:

4.1. разпределение на бюджета по дейности;

4.2. за размера на капиталовите разходи;

4.3. отчета за изпълнението му.

5. съгласува предложението на директора за разпределение на средствата от установеното към края на предходната година превишения на постъпленията над плащанията по бюджета на училището, съгласно формулите по чл. 282, ал.6 от ЗПУО/т.е. по стандарта/.

6. съгласува училищните учебни планове, т.е. преди приемането му от педагогическия съвет и утвърждаването му със заповед на директора;

7. участва с представители в комисиите за атестиране на директора при условията и по реда на държавния образователен стандарт за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;

8. съгласува избора от учителите в училището по чл. 164, ал. 2 на учебниците и учебните комплекти;

9. сигнализира компетентните органи, когато при осъществяване на дейността си констатира нарушения на нормативните актове;

10. дава становище по училищния план-прием;

11. участва в създаването и приемането на етичен кодекс на училищната общност.

(2) При неодобрение от обществения съвет на актовете по ал. 1, т. 1 и 6 те се връщат с мотиви за повторно разглеждане от педагогическия съвет. При повторното им разглеждане педагогическият съвет се произнася по мотивите и взема окончателно решение.

Чл. 134. Условията и редът за създаването, устройството и дейността на обществения съвет се уреждат с правилник за създаването, устройството и дейността на обществените съвети, издаден от министъра на образованието и науката.

Раздел II

УЧИЛИЩНО НАСТОЯТЕЛСТВО

Чл. 135. /1/ Настоятелството е независимо доброволно сдружение за подпомагане дейността на ПГ по земеделие като образователната институция.

/2/ Към ПГ по земеделие може да се създава само едно настоятелство.

/3/ Настоятелството се създава като юридическо лице с нестопанска цел за осъществяване на общественополезна дейност и организират дейността си при условията и по реда на Закона за юридическите лица с нестопанска цел и в съответствие с разпоредбите на ЗПУО, на устава или на учредителния си акт.

Чл. 136. /1/ Настоятелството се учредява по инициатива на директора на ПГ по земеделие или на родители, учители или общественици.

/2/ Лицата по ал. 1 отправят покана за участие в учредително събрание чрез средствата за масово осведомяване и/или лично до видни общественици, дарители, представители на юридически лица.

Чл. 137. /1/ Органи на настоятелството са общото събрание и съветът на настоятелите.

/2/ Членовете на съвета на настоятелите се избират от общото събрание за срок до 4 години.

/3/ Съветът на настоятелите избира измежду членовете си председател.

Чл. 138. За постигане на целите си настоятелствата:

1. съдействат за осигуряване на допълнителни финансови и материални средства за ПГ по земеделие и контролират целесъобразното им разходване;

2. подпомагат изграждането и поддържането на материално-техническата база на ПГ по земеделие;

3. съдействат за осигуряване на транспорт и при решаването на други социално-битови проблеми на учениците и учителите от училището;

4. съдействат за реализирането на програми по проблемите на учениците, за заниманията по интереси, организирания отход, туризъм и спорт с учениците;

5. организират и подпомагат обученията на родителите по въпросите на възпитанието и развитието на техните деца;

6. организират обществеността за подпомагане на ПГ по земеделие;

7. сигнализират компетентните органи при извършени нарушения в системата на предучилищното и училищното образование.

ГЛАВА СЕДМА

УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО

Чл. 139. /1/ Управление на качеството е непрекъснат процес на организационно развитие, основан на анализиране, планиране, изпълнение на дейностите, оценяване и внасяне на подобрения в работата на ПГ по земеделие „Тодор Рачински“.

/2/ Анализирането, планирането, изпълнението на дейностите и внасянето на подобрения в работата на ПГ по земеделие „Тодор Рачински“ се извършват при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за управлението на качеството в институциите.

/3/ Оценяването се извършва чрез самооценяване и инспектиране.

/4/ Самооценяването се извършва при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за управлението на качеството в институциите, а инспектирането - при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за инспектирането на детските градини и училищата.

Чл. 140. Самооценяването е насочено към изготвяне на вътрешна оценка на качеството на предоставяното образование чрез дейности, процедури и критерии, определени от ПГ по земеделие „Тодор Рачински“.

ГЛАВА ОСМА

ФИНАНСИРАНЕ И ИМУЩЕСТВО

Чл. 141. /1/ Дейностите в ПГ по земеделие „Годор Рачински“ се финансират със средства от държавния бюджет, европейски фондове и програми и други източници.

/2/ Със средства от държавния бюджет се финансират изцяло или частично дейностите, които са обект на държавна политика.

/3/ Средствата от държавния бюджет са за:

1. издръжка на дейностите по възпитание и обучение на децата и учениците;
2. подпомагане на равния достъп и подкрепа за личностно развитие;
3. развитие на ПГ по земеделие „Годор Рачински“;
4. изпълнение на национални програми за развитие на образованието.

Чл. 142. /1/ Средствата по чл.169 се разпределят между бюджета на МОН , като първостепенен разпоредител с бюджет и ПГ по земеделие , като второстепенен разпоредител с бюджет, въз основа на броя на учениците и на стандарт за дете и ученик, определен с акт на Министерски съвет. Стандартът определя размера на средствата от държавния бюджет за конкретната дейност за един ученик за съответната година.

Чл. 143. /1/ Средствата за подпомагане на равния достъп и за подкрепа за личностно развитие включват:

1. ученически стипендии;
2. транспорт на деца и ученици;
3. закупуване на учебници и учебни комплекти за безвъзмездно ползване и за училищната библиотека;
4. хранене;
5. дейности, свързани с общата подкрепа за личностно развитие;
6. дейности, свързани с допълнителната подкрепа за личностно развитие;
7. дейности, свързани с ученическия отдих и спорт;
8. реализиране на училищни програми за превенция на отпадането от училище и за намаляване броя на преждевременно напусналите;
9. подкрепа за ученици с изяви дарби;
10. други дейности, спомагащи за повишаване на обхвата и равния достъп до образование.

Чл. 144. /1/ Средствата за развитие на ПГ по земеделие „Годор Рачински“ включват:

1. разходи за подобряване на материалната база;
2. средства за повишаване на качеството на обучението;
3. средства за развитие и за подпомагане на педагогическите специалисти по 219, ал. 5;
4. библиотечно-информационно осигуряване;
5. други разходи, насочени към подобряване на физическата среда и на образователния процес.

/2/ Средствата по ал. 1, т. 2 се предоставят на ПГ по земеделие „Годор Рачински“ когато са отчетени високи или ниски образователни резултати и се използват, както следва:

1. при високи образователни резултати - по преценка на гимназията за допълнително финансиране на дейностите им и/или за поощряване на педагогическите специалисти;
2. при ниски образователни резултати - целево за реализиране на програми или отделни мерки за повишаване на образователните резултати.

/3/ при ниски образователни резултати, средствата се разходват след предварително одобрено разпределение от общината и не може да се използват за възнаграждения на педагогическите специалисти.

/4/ Образователните резултати по ал. 2 се определят по методология, утвърдена с държавния образователен стандарт за финансирането на институциите. Задължителен елемент от методологията са резултатите от обучението и оценката от инспектирането.

/5/ Условието и редът за разпределение на средствата по ал. 1 се определят от Министерския съвет за средствата от държавния бюджет и/или съгласно правилата за финансиране от съответния европейски фонд или програма.

Чл. 145. /1/ ПГ по земеделие „Тодор Рачински“ прилага система на делегиран бюджет, която дава право на директора на училището:

1. на второстепенен разпоредител с бюджет;
2. да извършва компенсирани промени по плана на приходите и разходите, в т.ч. между дейности, като уведомява за това първостепенния разпоредител с бюджет;
3. да се разпорежда със средствата на училището;
4. да определя числеността на персонала, индивидуалните възнаграждения, преподавателската натовареност и броя на групите и паралелките, както и броя на учениците в тях съобразно утвърдения бюджет на училището и нормите, определени в подзаконовите нормативни актове, като осигурява прилагането на учебния план.

Чл. 146. /1/ ПГ по земеделие „Тодор Рачински“ като училище прилагащо система на делегиран бюджет, публикуват на интернет страницата си утвърдения си бюджет и отчета за изпълнението му.

Чл. 147. Директорът представя на общественния съвет и пред общото събрание на работниците и служителите тримесечни отчети за изпълнението на бюджета на училището, в срок до края на месеца, следващ съответното тримесечие.

Чл. 148. /1/ Собствените приходи на ПГ по земеделие „Тодор Рачински“ са:

1. приходите от наем на недвижими имоти и движими вещи;
2. приходите от земеделски земи;
3. приходите от права на интелектуална собственост;
4. приходите от реализация на продукцията и услуги от практическо обучение;
5. приходите от дарения и завещания;
6. други приходи, определени с нормативен акт.

Чл. 149. /1/ В случай че просрочените задължения на ПГ по земеделие „Тодор Рачински“ прилагаща система на делегиран бюджет, надвишат 20 на сто от утвърдените разходи в годишен размер, директорът носи дисциплинарна отговорност по реда на Кодекса на труда. Предложението за налагане на дисциплинарно наказание се прави от финансиращия орган.

/2/ В случаите по ал. 1 в едномесечен срок от установяване на превишението, когато е наложено дисциплинарно наказание, директорът съставя и изпълнява програма за оптимизация на разходите и преодоляване на недостига, която се утвърждава от финансиращия орган.

Чл.150. /1/ Издръжката на учениците в ПГ по земеделие „Тодор Рачински“ се осигурява със средства от държавния бюджет.

/2/ Родителите на децата заплащат такси за издръжка на дейности, които не се финансират от държавния бюджет.

/3/ Размерът и редът за заплащане на таксите по ал. 2 се определят със Закона за местните данъци и такси

/4/ Родителите не заплащат такси в случаите, определени с нормативен акт.

Чл. 151. /1/ В ПГ по земеделие „Тодор Рачински“, като част от системата на предучилищното и училищното образование се събират такси в размери, определени с тарифа на Министерския съвет, за:

1. валидиране на компетентности, придобити чрез неформално обучение и информално учене; таксата се определя в зависимост от вида на валидирането и включва разходите за проверка на внесените документи и за провеждане на изпитването;

2. провеждане на курсове за ограмотяване, курсове за признаване на професионална квалификация или за обучение по част от професия, курсове за правоспособност за управление на МПС или курсове за правоспособност за работа със земеделска и горска техника; таксата включва разходите за обучение и за провеждане на изпитването;

3. обучение на граждани на трети държави над задължителната училищна възраст; таксата включва разходите за обучение;

4. разглеждане на заявления и извършване оценка на програмите за обучение за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти; таксата включва разходите за проверка на внесените документи и за оценяване на програмите.

(2) Приходите от таксите по ал. 1 постъпват по бюджета на ПГ по земеделие „Годор Рачински“

(3) Таксите от валидиране на компетентности, придобити чрез неформално обучение и информално учене; таксата се определя в зависимост от вида на валидирането и включва разходите за проверка на внесените документи и за провеждане на изпитването и провеждане на курсове за ограмотяване, курсове за придобиване на компетентности за завършен прогимназиален етап или за завършени класове от прогимназиален етап и от курсове за признаване на професионална квалификация, таксата включва разходите за обучение и за провеждане на изпитването не се събират, когато дейностите се финансират със средства от национални и международни програми и проекти.

Имущество

Чл. 152. /1/ Държавните недвижими имоти, предоставени за управление на ПГ по земеделие „Годор Рачински“ са публична държавна собственост.

/2/ Земеделските земи, които управлява и стопанисва ПГ по земеделие „Годор Рачински“ са държавна частна собственост.

ГЛАВА ДЕВЕТА

ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯТА НА COVID-19

Системата на училищното образование има постоянните и мащабни задачи - да включи и приобщи всяко едно дете, да го подготви за пълноценен живот, като му даде възможност да придобие необходимия набор от знания и умения, да го възпита и да подкрепи личностното му развитие. Към тях пред предстоящата учебна година се добавя още една голяма задача – да опазим здравето на децата, на работещите в системата, на семействата и на всички ни около нас в условията на продължаваща пандемична ситуация, обусловена от разпространението на COVID-19. Това прави идните 10 месеца трудни и изискващи повече усилия от обичайното. Всички заедно трябва да намерим формулата и баланса между предпазливостта и отговорността за здравето ни, от една страна, и необходимостта да учим, работим и живеем относително нормално, от друга.

ЦЕЛИ:

1. Да направим училището максимално безрискова среда, като съзнаваме, че няма абсолютно безопасна среда в условията на епидемия. Това предполага реализирането от набор от мерки за намаляване рисковете от предаване на инфекцията, включително чрез създаването на нагласи за здравно и социално отговорно поведение на децата като част от възпитателната функция на образованието;

2. Да реагираме съгласно здравните правила при всеки един случай на заболял или със съмнение за COVID-19;

3. Да имаме готовност при указания от здравните власти да превключим на обучение в електронна среда от разстояние (в т.ч. за отделни паралелки, цялото училище или всички училища в общината, областта или държавата) и съобразно решенията на областните кризисни щабове за борба с COVID-19;

4. Да осигурим условия за непрекъснатост на обучението за учениците от рисковите групи;

5. Да осигурим допълнително (компенсаторно) обучение и подкрепа за учениците, пропуснали учебни занятия поради здравословни причини, в т. ч. и заради карантиниране;

6. Да поддържаме положителен психоклимат на работа и учене и да редуцираме ситуацията на напрежение, стрес и дезинформация;

7. Да използваме кризата като възможност за иновации и подобряване на педагогически и организационни модели и практики, за създаване на още по-сплотени и взаимодействащи училищни и микроучилищни (класни) общности между учители, родители и ученици, за дооборудване и др.

В зависимост от промяната на обстановката и решенията на здравните власти в случай на влошаване на пандемичната ситуация настоящите правила могат да бъдат допълвани и променяни.

ОЦЕНКА НА СРЕДАТА:

В ПГ по земеделие „Тодор Рачински“ се обучават общо 283 ученици в 14 паралелки на възраст от 13 до 19 години. До момента обучението се извършва в кабинетна система.

Структурния състав в ПГ по земеделие „Тодор Рачински“ е както следва:

- Директор
- Заместник директор
- Главен счетоводител
- Педагогически персонал – 27
- Помощен персонал - 11

Сградата на учебното заведение е на два етажа с две междустълбищни площадки и два входа. На първи етаж са разположени 5 кабинета.

На втори етаж се намират 14 Кабинета.

Актова зала, която е с площ 120 кв.м.

Физкултурен салон, на който входа е отделен от входовете на сградата.

В учебното заведение няма ученици със СОП.

Мерки за намаляване на рисковете от предаване на инфекцията

1. **Стратегията на дистанция (невзаимодействие) между учениците от различните паралелки.** Прилагането на тази стратегия ще ни осигури възможност при наличието на болно дете за среда на взаимодействие да се приема само паралелката, в която то се обучава, респ. на карантина подлежат само учениците от тази паралелка.

Мерки:

1. Преминаване от кабинетна система в обучение в класни стаи.
2. Разпределение на потоците през отделен вход и отделен изход от сградата на ПГ по земеделие „Тодор Рачински“.

A. Задължителните мерки за ограничаване на рисковете от разпространение на вируса в ПГ по земеделие „Тодор Рачински“ включват:

1. Спазване на общите здравни мерки.
2. Носене на лични предпазни средства (маски или шлемове).

Носенето на маска или шлем е задължително:

- в общите закрити части на учебната сграда - предверие, фойета, стълбища, коридори, санитарни възли, медицински кабинет, учителска стая, библиотека, – за всички ученици, учители, в т.ч. от външните за институцията лица;

- в класните стаи и другите учебни помещения (бази за учебно-практическо обучение, кабинети, физкултурен салон) – от учителите, които преподават на ученици от повече от една паралелка/клас/етап, в зависимост от прилагания в училището модел на дистанциране (между паралелки/класове/етапи).

- в училищните автобуси.

Носенето на маска или шлем в класната стая от учениците е по желание.

Горните правила за носене на маски и шлемове са съгласно действащи здравни правила общо за страната и избрания модел за ограничаване на взаимодействието между паралелките. Същите могат да се променят при промяна на общите правила от министъра на здравеопазването.

Маските за учениците се осигуряват от децата, респ. техните родители. Училището осигурява маски в случаите, когато учениците нямат такива или не са подходящи за ползване, а за учителите - маски или шлемове.

3. Дезинфекция на повърхностите и проветряване.

Необходимо е ежедневно двукратно (преди началото и след приключване на смяната) влажно почистване и дезинфекция на всички критични точки – подове, бюра, чинове, маси, дръжки на врати, прозорци, ключове за осветление, парпети, уреди, екрани, тоалетни чинии, мивки, кранове и др., а при

наличие на потвърден случай на COVID-19 хигиенните и дезинфекционните мероприятия трябва да се увеличат.

Учебните стаи се проветряват по време на всяко междучасие, като се обръща специално внимание на кабинетите, учителската стая, физкултурния салон, лабораториите, в които повърхностите, мишките, клавиатурите и инструментите се дезинфекцират във всяко междучасие.

Във всички санитарни помещения и тоалетни да се следи за изразходването и своевременното осигуряване на течен сапун или дезинфектанти, еднократни салфетки за подсушаване на ръцете, тоалетна хартия, както и регулярно изхвърляне на боклука.

На дезинфекция и почистване подлежат и училищните автобуси преди и след всеки курс.

4. Засилена лична хигиена и условия за това:

- Осигуряване на течаща топла вода и сапун във всяко санитарно помещение, както и в тоалетните за всички ученици и работещи.

- Поставяне на автоматични дозатори за дезинфектант за ръце на входа на училището, в учителската стая и в коридорите, а при възможност - и в класните стаи, лабораториите, като тяхната употреба следва да е контролирана.

- Създаване на навици за миене на ръцете с течен сапун и топла вода след посещение на тоалетната, преди хранене, след отдых на открито/физическа култура, при кихане и кашляне.

- Правилно използване на дезинфектант за ръце, който се нанася върху чисти ръце.
- Елиминиране на вредни навици, свързани с докосване на лицето, носа, устата и очите.

5. Максимално ограничаване на контактите между ученици от различни паралелки при осъществяване на заниманията по интереси.

- Организиране на групи за занимания по интереси в рамките на паралелката, а при необходимост от смесване на ученици от различни паралелки, в т.ч. и от различни училища – разреждане на учениците и осигуряване на нужната дистанция, която да не позволява пряко взаимодействие между тях.

- При заниманията по интереси, свързани с колективни спортове, се прилагат актуалните здравни регулации на Министерството на здравеопазването.

- Предварително проучване на планираните и реализирани противоепидемични мерки и условията на труд сред фирмите-партньори за организирането и провеждането на производствените практики и/или практиките на конкретно работно място за учениците в дуална система на обучение

Б. Препоръчителни мерки :

Основно предизвикателство при избора на решения е осигуряването на дистанция между учениците от различни класове в т. нар. критични зони – коридори и стълбища. Те са разграничени със съответните стрелки, които определят посоката на движение, тоалетни и

миялни, компютърни кабинети и физкултурен салон. Отворен списък от решения се съдържа в Приложение № 1 .

В. Възпитателните мерки:

1. Провеждане на периодични разговори/беседи в рамките на 5-10 минути, съобразени с възрастовите особености на учениците, за правилата, личната отговорност и живота на всеки един от нас в условията на епидемия от COVID-19. Разговорът има за цел най-вече да напомни на учениците за спазване и съблюдаване на правилата за лична хигиена и физическа дистанция и за възпитание на отговорно поведение към себе си и към останалите.

2. Напомняне на децата да докосват по-малко предмети в класната стая и в останалите помещения, както и да не споделят храни и напитки.

3. Даване на личен пример на учениците от педагогическите специалисти.

4. Поставяне на видно място – в коридори/класни стаи, тоалетни информационни материали (плакати) за правилна хигиена на ръцете, спазване на физическа дистанция, респираторен етикет, носене на защитни маски.

Правила за поведение при съмнение или случай на COVID-19 в училището

Сред приоритетните задачи на ППГ по земеделие „Тодор Рачински“ е да се създадат необходимите условия за бърза и адекватна реакция при съмнение за заболели, както и да се комуникират стъпките с цел възпитаване на спокойно и уверено поведение в случай на COVID-19 в училището. Това включва както мерки за подготовка за евентуална среща с вируса в училището, така и спазването на конкретни правила при наличие на симптоми или в случай на положителен резултат за COVID-19 по метода PCR на ученик или на член на колектива в училището.

Мерки:

1. Обособяване на място за отделяне на ученик или лице с грипоподобни симптоми.

2. Всяка сутрин да се осъществява медицински филтър за наличие на грипоподобни симптоми и недопускане в сградата на училището на лица във видимо нездравословно състояние от медицинското лице. Работата му се подпомага от учителите, които влизат в първия учебен час и могат да му подадат обратна информация за общото състояние на учениците.

3. Организиране на разяснителна кампания и обучение на педагогическите и непдагогическите специалисти да разпознават симптомите на COVID-19, за да може по-бързо да се определят потенциалните заболели.

4. Информирание на родителите за прилаганите здравни протоколи и за начина на уведомяването им при възникване на съмнение за случай на COVID-19, както и за последващите мерки.

Задължителните здравни протоколи за поведение при съмнение или случай на COVID-19 в ПГ по земеделие „Тодор Рачински“ включват:

А. При наличие на един или повече симптоми при ученик с (повишена телесна температура, кашлица, хрема, задух, болки в гърлото, умора, мускулни болки, гадене, повръщане, диария и др.):

Първоначално поведение

- Ученикът се отделя незабавно в предназначения за такъв случай помещение – кабинет № 6, докато не се прибере у дома.
- На ученика се поставя маска, съобразена с възрастта му.
- Незабавно се осъществява връзка с родителите/настойниците и се изисква да вземат ученика, като се съобразяват с необходимите превантивни мерки (носене на маски за лице, използване на личен транспорт при възможност).
- На родителите/настойниците се припомнят процедурите, които трябва да следват – да се избягва физически контакт и да се консултират със семейния лекар на ученика (първо по телефона) за преценка на здравословното му състояние и последващи действия съобразно конкретната ситуация, вкл. необходимост от провеждане на тест за нов коронавирус.
- След като ученикът напусне помещението, се извършва щателна дезинфекция в кратък срок с биоцид с вирусцидно действие, при спазване на изискванията за дезинфекция.
- Стриктно се спазват превантивните и ограничителните мерки.
- Ученикът се допуска отново в присъствено обучение в училище само срещу медицинска бележка от семейния лекар, че е клинично здрав и това е допустимо.

В случай на положителен резултат за COVID-19 по метода PCR на ученик

- Родителите информират директора на училището, който трябва незабавно да се свърже със съответната РЗИ и да ѝ предостави списък с учениците и учителите, които са били в контакт с ученика в съответствие с указанията на РЗИ.
- Преценка за броя на контактните лица и рисковете в конкретния случай за затваряне на една или няколко паралелки/клас или на цялото училище.
- Идентифициране на контактните лица и мерките, които да се предприемат в училището, се разпореждат от РЗИ и се предписват на директора на ПГ по земеделие „Тодор Рачински“.
- Лицата, които се поставят под задължителна карантина, се определят от съответната регионална здравна инспекция в зависимост от конкретната ситуация, но като правило под 14-дневна карантина се поставят следните лица след извършена оценка на риска и определени като близки контактни:

- Ученици от същата паралелка – като родители/настойници се инструктират за провеждане на наблюдение за поява на клинични симптоми и признаци за COVID-19 и навременно уведомяване на личния лекар на детето и на РЗИ.

- Учители и друг персонал, осъществили незащитен контакт със заразено лице: на разстояние по-малко от 2 м и за повече от 15 минути или без носене на защитна маска за лице.

- Други ученици, осъществили незащитен контакт със заразено лице: на разстояние по-малко от 2 м и за повече от 15 минути или без носене на защитна маска за лице.

- Незащитеният контакт със заразено лице трябва да е осъществен в период от два дни преди до 14-дни след появата на оплаквания, а при установен асимптомен носител на COVID-19 – от два дни преди до 14 дни след вземането на проба за изследване по метода PCR.

- Всички контактни лица се инструктират за провеждане по време на домашната карантина на наблюдение за поява на клинични симптоми и признаци за COVID-19 и навременно уведомяване на личния лекар на детето и на РЗИ.

- При карантинирание на контактното дете членовете на домакинството му се самонаблюдават за симптоми на COVID-19 в рамките на 14-те дни на карантината на детето и още 14 дни след тази карантина. При поява на симптоми уведомяват РЗИ и личните лекари, независимо дали детето е проявило или не симптоми, с оглед на безсимптомно протекла инфекция при децата и възможно заразяване на възрастни в домакинствата.

- След отстраняване на заразения ученик и съучениците му се извършва продължително проветряване, влажно почистване и крайна дезинфекция на всички повърхности, предмети и помещенията, до които е имал контакт ученикът в последните 48 часа, след което стаята/помещенията може да се използват за учебни занятия.

- Осигурява се психологическа подкрепа, като формата ѝ може да варира в зависимост от конкретната ситуация.

Б. При наличие на един или повече симптоми при възрастен (повишена телесна температура, кашлица, хрема, задух, болки в гърлото, умора, мускулни болки, гадене, повръщане, диария и др.):

Първоначално поведение

- Лицето незабавно се изолира и му се предоставя маска, която да постави на лицето си, ако връщането у дома не е възможно в същия момент.

- Избягва се физически контакт с други лица.

- При възможност използва личен транспорт за придвижване.

- Осъществява консултация с личния си лекар за преценка на състоянието му и за последващи действия, в т.ч. и за решение дали е нужно да се направи тест.

- Директорът на училището предоставя на съответната РЗИ списък с контактните на лицето учители и ученици в съответствие с указанията на РЗИ.

- Информират се родителите на учениците, които са били в контакт с лицето.

- След като лицето напусне помещението, се извършва щателна дезинфекция в кратък срок с биоцид с вирусцидно действие, при спазване на изискванията за дезинфекция.
- Стриктно се спазват превантивните и ограничителните мерки.
- Лицето се допуска отново на работа в училище само срещу медицинска бележка от семейния лекар, че е клинично здраво и това е допустимо.

В случай на положителен резултат за COVID-19 по метода PCR на възрастен човек

- Лицето информира директора на училището, който незабавно се свързва със съответната РЗИ, която извършва епидемиологично проучване с цел оценка на риска от разпространение на инфекцията в училището и в семейството и в зависимост от това се предприемат най-адекватните мерки за изолацията в конкретния случай.
 - Директорът на училището предоставя на съответната РЗИ списък с учителите, учениците, другия персонал, които са били в контакт с лицето в съответствие с указанията на РЗИ.
 - Идентифицирането на контактните лица, както и мерките, които следва да се предприемат в училището, се разпореждат от РЗИ и се предписват на директора.
 - В зависимост от характеристиките на сградата на ПГ по земеделие „Тодор Рачински“ и броя на контактните лица мерките може да включват затваряне на една или няколко паралелки или на цялото училище.
 - Лицата, които се поставят под задължителна карантина, се определят от съответната регионална здравна инспекция в зависимост от конкретната ситуация, но като правило под 14-дневна карантина се поставят лица след извършена оценка на риска и определени като високорискови контактни:
 - Учители и друг персонал, осъществили незащитен контакт със заразено лице: на разстояние по-малко от 2 м и за повече от 15 минути или без носене на защитна маска за лице.
 - Други ученици, осъществили незащитен контакт със заразено лице на разстояние по-малко от 2 м и за повече от 15 минути или без носене на защитна маска за лице.
 - Незащитният контакт със заразено лице трябва да е осъществен в период от два дни преди до 14-дни след появата на оплаквания, а при установен асимптомно носител на COVID-19 – от два дни преди до 14 дни след вземането на проба за изследване по метода PCR.
 - Всички контактни лица се инструктират за провеждане на наблюдение по време на домашната карантина за поява на клинични симптоми и признаци за COVID-19 и за навременно уведомяване на личните лекари и на РЗИ.
 - След отстраняване на заразено лице се извършва продължително проветряване, влажно почистване и крайна дезинфекция на повърхностите в класните стаи, помещенията и предметите, до които е имало контакт лицето в последните 48 часа, след което класните стаи и другите помещения може да се използват за учебни занятия или други цели.
 - Осигурява се психологическа подкрепа, като формата ѝ може да варира в зависимост от конкретната ситуация.

Алгоритъм за превключване към обучение в електронна среда от разстояние

Ситуацията на непредвидимост на разпространението на COVID-19 изисква от нас готовност за реакция и динамично планиране. С тези мерки се цели да улеснят бързото и плавно преминаване от присъствено обучение към обучение в електронна среда от разстояние (ОЕСР). Нормативно това „превключване“ е заложено в проекта на Закон за изменение и допълнение на Закона за предучилищното и училищното образование с цел да се прилага не само в конкретната ситуация – в условията COVID-19, но и във всяка друга ситуация, която налага прекъсване на присъственото обучение поради непредвидени обстоятелства, и се очаква приемането му от Народното събрание още в началото на учебната 2020 - 2021 година.

В тази връзка и с цел възможност за навременна подготовка на училищата за преминаване към ОЕСР се очаква Министерството на здравеопазването да анонсира:

1. прагови стойности (критерии) и за заболялите от COVID-19, при които ще се преминава на обучение в електронна среда;
2. актуализирани критерии (прагови стойности) за броя заболяли в училището/населеното място/региона от сезонни респираторни вируси, при който в училището/населеното място/региона ще се обявява грипна епидемия.

ОЕСР не бива да се смесва с дистанционната форма на обучение. По същество това не е различна форма на обучение, различни са средата (електронна) и средствата (с помощта на информационните технологии), както и това, че учителят и учениците не са физически на едно и също място. След приемане на Закона за изменение и допълнение на Закона за предучилищното и училищното образование ще може да се прилага за цели паралелки, както и за отделни ученици, които по медицински причини краткосрочно (до 30 дни или за друг срок, определен със ЗИД на ЗПУО) не могат да посещават училище.

ОЕСР се осъществява от учителите в училището, в което се обучават учениците.

Практически, когато учениците от отделна паралелка, по решение на РЗИ в резултат на положителен PCR тест на ученик от паралелката, са поставени под карантина, паралелката продължава обучението си в електронна среда от разстояние по утвърденото седмично разписание за периода на карантината, след което се завръща обратно в училище.

Ако по решение на РЗИ няколко или всички паралелки в училището са поставени под карантина, обучението на учениците в тези паралелки продължава в електронна среда от разстояние по утвърденото или по ново седмично разписание за периода на карантината, след което се завръщат обратно в училище.

В случаите на отстраняване от работа на учител, преподаващ в повече от една паралелка, поради положителен резултат от PCR тест, при осъществяван близък контакт на учителя с ученици от повече паралелки, учениците от всички тези паралелки преминават към ОЕСР за времето на карантината, след което се завръщат обратно в училище. При спазени изисквания за осъществена дистанция с учениците обучението на учениците продължава присъствено в училище със заместващ учител.

При обявяване от компетентните органи в населеното място, региона или страната на извънредна обстановка или в случаите на извънредни и непредвидени обстоятелства учениците в училищата съответно на населеното място, региона или цялата страна преминават към ОЕСР за срока на извънредната обстановка или на извънредните и непредвидени обстоятелства, след което се завръщат обратно в училище.

Преминаване към обучение в електронна среда от разстояние за отделен ученик се допуска по здравословни причини в случаите, ако отсъствието му е за период до 30 дни, когато има желание, разполага с необходимите технически и технологични възможности и физическото му състояние позволява да се включи в уроци заедно със съучениците си от класа, като:

- Ученикът наблюдава, без обаче да може да участва активно в урока
- Учителят осъществява двупосочно педагогическо взаимодействие само с учениците в реалната класна стая (включването на ученик чрез виртуална връзка не пречи на учителя да осъществи пълноценно педагогическо взаимодействие с учениците в реалната класна стая)
- Формата на обучение на такъв ученик не се променя и остава дневна

Тази възможност за компенсаторно обучение се осъществява чрез камера и микрофон на или свързано с електронно устройство. Камерата в класната стая задължително е насочена към учебната дъска и/или към учителя, но не и към учениците.

В допълнение на общо основание на такъв ученик училището може да предостави консултации и обща подкрепа за преодоляване на образователни дефицити, както и психологическа подкрепа.

При невъзможност на ученика да наблюдава урока на съответната паралелка се допуска включването на урок в дистанционна форма на обучение за същия випуск при наличието на организирано такова обучение, а когато и това не е възможно, училището може да организира предоставяне на материали на хартия в дома на ученика, в т.ч. и с подкрепата на медиатор.

Към обучение в електронна среда от разстояние може да премине и отделен ученик, който е карантинен по решение на РЗИ в резултат на положителен PCR тест на член от домакинството му. Описаните по-горе условия се отнасят и за този случай.

Задължителните мерки за плавно преминаване от присъствено обучение към обучение в електронна среда от разстояние включват:

- Осигуряване на защита на личните данни на учителите и учениците и сигурността на информацията в електронна среда.
- Събиране на база данни в училището с актуални профили и имейли на учениците.
- Избор на платформа за осъществяване на обучението и комуникацията, като се прилага следният приоритетен ред:
 - Използване на единна платформа за цялото училище - Classroom
 - Ориентиране към общи, познати и използвани до момента платформи и приложения от учителите и учениците в съответния випуск
 - Прилагани приложения и начини за комуникация в паралелката
- Избор на начин за осъществяване на обучението и комуникацията:
 - Синхронно ОЕСР (поставят се отсъствия и оценки)
 - Определяне на Екип за подкрепа при осъществяването на ОЕСР
 - Разработване на алтернативни седмични разписания за прилагане в случаите, когато учениците от повече от една паралелка са поставени под карантина
- Изготвяне на списък със заместващи учители и на учители, които имат умения и възможности да осъществяват ОЕСР .

След приемането на промените в ЗПУО ще е възможно целогодишно - комбинация от присъствено обучение и обучение в електронна среда от разстояние, което може да е в до 20% от задължителните и избираемите учебни часове, ще се допуска само за отделни паралелки в иновативни училища, при които иновацията е свързана с организацията на обучението.

Възможности за обучението за учениците с установен по-висок риск от COVID-19

Изборът за присъствено обучение в училище е първата най-предпочитана алтернатива. Тя създава възможност за пълноценно педагогическо взаимодействие, за социализация и за ефективна възпитателна функция.

Независимо от това има отделни случаи, при които обучението на учениците в дневна присъствена форма е невъзможно или нецелесъобразно по здравословни причини (самите те са със заболявания, които не позволяват посещаване на училище или техните родители/настойници попадат в рисковата група за COVID-19) или не е предпочитано от родителите.

С цел гарантиране правото на достъп до образование обучението на такива ученици е възможно да се осъществява в алтернативни форми - електронна форма на обучение.

В условията на COVID-19 здравословните причини, поради които ученик не може и не желае да посещава присъствена форма (в т.ч. и ако негов родител/настойник попада в рисковата група), се удостоверяват или с медицински документ, издаден от съответната експертна лекарска комисия по реда на Закона за здравето, или за заболяванията, включени в Приложение № 2 - с етапна епикриза от лекар-специалист, проследяващ заболяването на лицето.

- Семейни причини (избор на родителите – допустимо условие за преминаване в самостоятелна форма, желание да завърши срока/годината в други срокове – допустимо условие за преминаване в индивидуална форма, или трайно пребиваване със семейството на територията на друга държава – допустимо условие за преминаване в дистанционна форма на обучение за ученик 1. - 12. клас).

Обучението в електронна форма се осъществява с помощта на информационните и комуникационните технологии чрез синхронни учебни часове. За целта всеки ученик следва да разполага с интернет и с устройство, позволяващо му активно участие във виртуалната класна стая. Обучението се отразява чрез вписване на отсъствия и текущи оценки в електронен дневник в училището, което осъществява дистанционното обучение, като достъп за четене на информацията от електронния дневник има и директорът на училището, в което е записан съответният ученик.

Преминаването от дневна в друга форма на обучение може да се заяви както в началото, така и по всяко друго време в хода на учебната година. Извън общия случай смяната на формите в хода на учебната година може да се осъществява при определени условия, посочени в Наредба № 10 за организацията на дейностите в училищното образование.

Семействата, чието дете или член на домакинството е в рисковата група, следва да информират ръководството на училището за предприемане на мерки в случаите, когато е предпочетена дневната форма на обучение.

Задължителните организационни мерки за осигуряване на възможности за обучението на ученици от рисковите в здравословно отношение групи включват:

- Определяне на учителите от училището, които биха могли да се включат в реализацията на дистанционна форма на обучение и/или да предоставят обучение и/или консултации в електронна среда от разстояние, тъй като разполагат с техническа и технологична възможност, имат необходимите умения, позволява го нормативът им, попадат в рисковата група и имат желание.
- Подаване към РУО на информация за учителите, които биха могли да се включат в реализацията на дистанционна форма на обучение, тъй като разполагат с техническа и технологична възможност, имат необходимите умения, позволява го нормативът им, попадат в рисковата група и имат желание.

Съпътстваща подкрепа за учениците, пропуснали присъствените учебни занятия

Отчитайки, от една страна, трудната ситуация във връзка с разпространението на COVID-19, която може да доведе в отделни случаи до карантиниране на една или повече паралелки в училище, на цялото училище, на населено място или регион, да наложи задържане въкъщи на отделни ученици, които страдат от заболявания, които ги поставят в рисковата група от COVID 19, и зачитайки правото на родителите да не пускат децата си да присъстват в клас, ПГ по земеделие „Тодор Рачински“ ще предостави съпътстваща обща подкрепа в хода на учебната година под формата на консултации и допълнително обучение по отделни учебни предмети.

Консултациите и допълнителното обучение за преодоляване на образователни дефицити, в зависимост от конкретния случай, класа, техническите и технологичните възможности, ще може да се осъществяват присъствено и/или в електронна среда от дистанция, като се използват възможностите на проекта “Подкрепа за успех” по ОП НОИР.

На общо основание на всички тези ученици следва да се оказва и психологическа подкрепа, в т.ч. и от разстояние в електронна среда.

Поддържане на добър психоклимат и намаляване на ситуациите на напрежение, стрес и дезинформация

В настоящата ситуация е важно всички мерки да бъдат осъзнати и приемани от всички като значими за опазване здравето на децата и учениците, но и на техните семейства.

Необходимо е да бъде намерен балансът между добрата информираност и прекаленото ангажиране на вниманието на учениците с рисковете от разпространение на вируса. Важно е да се осигури спокойна среда за работа в колектива на ПГ по земеделие „Годор Рачински“ и за учениците и техните семейства, в която да бъде предоставена необходимата информация за рисковете от заразяване, но в никакъв случай да не се допусне създаване на напрежение от непрекъснато фокусиране върху темата.

За да се осигури здравословен психоклимат в настоящата ситуация:

Настоящите правила се приемат след обсъждане с членовете на колектива на ПГ по земеделие „Годор Рачински“, за което е изготвен протокол и се приемат с протокол от заседание на ПС.

Класните ръководители задължително уведомяват родителите, като изпращат електронни съобщения чрез електронен дневник, електронни приложения и/или електронна поща. Уведомяването се извършва и чрез публикуване в сайта на училището:

- В началото на учебната година - за създадената организацията, предприетите мерки и за правилата, които следва да се спазват в училището.
- Регулярно – веднъж седмично, за епидемичната ситуация в училището.
- Извънредно - при наличие на болен ученик, учител или служител или промяна в някоя от мерките и правилата в училището.

Съобщенията трябва да информират родители относно броя на заболелите, от кои класове, респ. с кои класове работят, ако са учители, мерките, които са предприети и предстои да се приемат, необходимостта и сроковете за превключване на обучение в електронна среда и за възстановяване на присъствения учебен процес. Съобщенията се изготвят от комисия в състав, която комисия носи отговорност и за прилагането на правилата:

1. Председател: Галина Мирчева - психолог

Членове:

Надежда Златева – медицинско лице

При констатиране на неспазване на някое правило то да се напомня и обсъжда необходимостта от подкрепа за неговото спазване. Аргументът за спазване на правилата винаги е свързан с опазване на собственото здраве и здравето на околните. Това важи не само за колектива, но и при констатиране на неспазване на правилата от учениците.

При неспазване на правилата в училището от страна на член на колектива или от ученик/родител е необходимо да се проведе разговор и да се окаже подкрепа, която може да се изразява в разговор и обсъждане на причините, но преди всичко в търсене на пътища за тяхното отстраняване.

Родителите и учителите трябва да демонстрират чрез своето поведение осъзнатата необходимост от спазването на всяко правило и при необходимост да го разясняват на

учениците. Така чрез техния личен пример учениците много по-лесно ще възприемат правилата и това ще снее напрежението от непрекъснатото им повтаряне.

Добрата информираност и ясната осъзнатост за необходимостта от спазването на мерките, въведени с настоящите правила са най-добрата основа за изграждане на добър психоклимат, намаляване на напрежението и стреса за учениците и техните семейства и всички работещи в ПГ по земеделие „Тодор Рачински“ гр. Генерал Тошево с увереност, че спазването на правилата е важно за намаляване на рисковете и личната отговорност на всеки е ключов фактор за недопускане на разпространението на вируса.

При предоставяне на информация да се използват само надеждни източници на информация, като Световната здравна организация и Министерството на здравеопазването. Със сигурност знаем, че този вирус все още не е добре изследван и липсва достатъчно надеждна и научно обоснована информация за неговото развитие и дори разпространение, поради което трябва да се проверява всяка информация, разпространявана на семействата. Тази проверка може да се осъществява и чрез РЗИ.

По отношение на намаляването на напрежението и стреса да се използват възможности в часовете по изкуства и по физическо възпитание и спорт, както и чрез провеждането на часове по други учебни предмети на открито и др. по решение на съответния учител.

В същото време е необходимо училището да събере от родителите или по служебен път актуална здравна информация за всяко дете.

Кризата като възможност за развитие

Всяка една проблемна ситуация ни кара да търсим нови възможности и решения, за да постигнем поставената цел. Създаването на собствен модел в ПГ по земеделие „Тодор Рачински“ за организиране на учебния процес в условията на COVID 19 предполага експериментирание и прилагане на различни педагогически и организационни модели и практики. Споделянето им ще окаже положително въздействие върху подобряване на образователната среда и при създаване на още по-сплотени и взаимодействащи училищни и микроучилищни (класни) общности между учители, ученици и родители.

Анализът на постигнатото и на трудностите и предизвикателствата, които трябва да се преодолеят, ще даде информация за необходимостите от дооборудване и технологична обезпеченост на обучението.

Ситуацията с разпространението на вируса сложи отпечатък върху всички сфери на обществения живот, върху всички системи, върху всеки от нас. Наред с това показва, че образованието е

една от най-гъвкавите системи и ни даде увереност, че правилните решения за постигане на качествено, достъпно и прибцаващо образование са по посока на:

- децентрализиране на решенията в зависимост от всяка конкретна ситуация, делегиране на повече права на училищно равнище, персонални отговорности за взети решения и предприети мерки;
- превръщане на училището в активна общност чрез оптимизиране на връзките между участниците в учебния процес и утвърждаване на родителите като партньори в обучението;
- достъп до много източници на информация и образователни ресурси, изобилие от платформи и начини за комуникации, обединение и споделяне на добри педагогически практики в името на образованието;
- гъвкави творчески решения, разчупване на рутината и прилагане на иновации, интерактивен подход в обучението, интердисциплинарност чрез реално осъществяване на междупредметните връзки, иновативен подход в обучението чрез екипно преподаване.
- фокусиране върху очакваните резултати от обучението, поставяне на акцента върху формирането на умения, пречупване на обучението през заобикалящия ученика свят и жизнения и социалния опит, който той има;
- открояване значимостта на меките умения – учениците активно ще участват в процесите на планиране и управление на собственото учене, ще развиват способностите за работа в екип и изпълнение на проектни задачи, при които се изисква толерантност към мнението на другите участници в дейността и вземане на информирани решения;
- формиране и развитие на уменията на учениците за устойчиво развитие, здравословен начин на живот и активно гражданство.

Кризата за пореден път ни показва, че ключът към ефективност на образователния процес е синхрон между всички учители, активна подкрепа на ръководството на училището и (съ-)участие на родителите.

ПРЕХОДНИ И ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ РАЗПОРЕДБИ

§ 1. /1/ Учениците, които през учебната 2016 - 2017 г. постъпват в I и в V клас, учениците, които през учебната 2017 - 2018 г., учебната 2018 - 2019 г. и учебната 2019 - 2020 г. постъпват в I, в V и в VIII клас, както и учениците, които през учебната 2020 - 2021 г. постъпват в VIII клас, се обучават по училищни учебни планове и учебни програми, утвърдени при условията и по реда на ЗПУО.

/2/ През учебните години по ал. 1 учениците, извън посочените в ал. 1, се обучават и завършват обучението по училищни учебни планове и учебни програми, утвърдени при условията и по реда на отменения Закон за народната просвета и Закон за степента на образование, общообразователния минимум и учебния план. Училищните учебни планове на учениците, които се обучават за придобиване на професионално образование, се изменят, като учебното време за учебните предмети от професионална подготовка в XI и XII клас се разпределя само в годишен брой часове.

/3/ Учениците, които през учебната 2016 - 2017 г. са в VIII клас, придобиват основно образование при условията на отменения Закон за народната просвета и получават свидетелство за основно образование в съответствие с държавното образователно изискване по чл. 16, т. 10 от същия закон и придобиват средно образование при условията и по реда на чл. 24 от отменения Закон за народната просвета. Съдържанието на дипломата за средно образование,

която получават тези ученици, се определя с държавното образователно изискване по чл. 16, т. 10 от отменения Закон за народната просвета.

/4/ Учениците по ал. 3, които се обучават за придобиване на професионално образование, по тяхно желание може да не полагат втория държавен зрелостен изпит по чл. 24, ал. 3 от отменения Закон за народната просвета, а вместо него в дипломата за средно образование в—графата за положен втори държавен зрелостен изпит се вписва средноаритметичната оценка от оценките от държавните изпити за придобиване на професионална квалификация.

§ 2. (1) Лице, което преди влизането в сила на ЗПУО е завършило успешно последния клас от училищното обучение, но не се е явило или не е положило успешно съответните изпити, предвидени за придобиване на средно образование или на средно професионално образование, след влизането в сила на ЗПУО придобива средно образование след успешно полагане на държавни зрелостни изпити и/или на държавен изпит за придобиване на професионална квалификация.

(2) Броят и учебните предмети, по които се полагат държавните зрелостни изпити по ал. 1, се определят от юридическите актове, действали към момента на придобиване на правото за явяване на съответните изпити.

(3) Лице по ал. 1, което преди влизането в сила на ЗПУО е завършило успешно последния клас от училищното обучение, но не е положило успешно съответните изпити за професионална квалификация, предвидени за придобиване на средно образование, след влизането в сила на този закон придобива средно образование след успешно полагане на държавния изпит по чл. 134, ал. 3, а до провеждането на държавните зрелостни изпити по този закон - по чл. 24, ал. 3 /ЗНП: Чл. 24. (Изм. - ДВ, бр. 36 от 1998 г., изм. - ДВ, бр. 40 от 2004 г.) (1) (Доп. - ДВ, бр. 105 от 2006 г.) Средно образование се придобива след успешно завършен XII клас и успешно положени държавни зрелостни изпити по учебни предмети или цикъл от учебни предмети, изучавани в гимназиалния етап, и се удостоверява с диплома за завършено средно образование, в която се вписва и общият успех. Дипломата е окончателна и дава право за продължаване на образованието или за професионално обучение, (3) (Доп. - ДВ, бр. 105 от 2006 г., предишна ал. 2 - ДВ, бр. 50 от 2008 г.) Държавните зрелостни изпити по ал. 1 са два, като единият от тях е по български език и литература, а вторият се определя по избор на ученика от учебните предмети "чужд език", "математика", "физика и астрономия", "биология и здравно образование", "химия и опазване на околната среда", "история и цивилизация" и "география и икономика" и предметният цикъл "философия", изучавани в часовете за задължителната общообразователна подготовка./ от отменения Закон за народната просвета.

(4) Успешно положените преди влизането в сила на закона изпити, необходими за придобиване на средно образование или средно професионално образование, се признават независимо от вида на изпита и учебното съдържание, върху които те са положени, и лицето полага държавни зрелостни изпити, съответно държавни изпити за придобиване на квалификация по професия, по останалите учебни предмети, съответно за същата професия, върху учебното съдържание, предвидено за изучаване към момента на явяването като общообразователна подготовка, съответно професионална подготовка.

(5) Ако учебните предмети, по които е предвидено полагане на изпити по ал. 1, не съответстват на учебните предмети по чл. 134, ал. 2 и чл. 135, ал. 1 от ЗПУО, съответно по чл. 24, ал. 3 от отменения Закон за народната просвета - до провеждане на държавните зрелостни изпити по този закон, учебният предмет, по който лицето ще полага държавен зрелостен изпит, се определя при условията и по реда, определени с държавния образователен стандарт за оценяването на резултатите от обучението на учениците.

(6) Ако лицето се е обучавало за придобиване на квалификация по професия, която не е включена в Списъка за професиите за професионално образование и обучение, държавните изпити по ал. 3 се провеждат за професия, определена при условията и по реда на ал. 5.

(7) Държавните зрелостни изпити се организират и провеждат при условията и по реда на допълнителните държавни зрелостни изпити, съответно по чл. 24, ал. 4 / (4) (Изм. - ДВ, бр. 41 от 2006 г., изм. - ДВ, бр. 105 от 2006 г., предишна ал. 3, изм. - ДВ, бр. 50 от 2008 г.) По свое желание ученикът може да положи и държавни зрелостни изпити по избрани от него учебни

предмети или цикъл от учебни предмети по ал. 3/ от отменения Закон за народната просвета - до провеждането на държавните зрелостни изпити по ЗПУО, а държавните изпити за придобиване на квалификация по професия - при условията и по реда на чл. 134, ал. 3.

§ 3. Параграф 2 се прилага съответно и за лице, което преди влизането в сила на ЗПУО е започнало обучението си в последния гимназиален клас, но го завършва успешно след влизането в сила на закона.

§ 4. Лице, което към влизането в сила на закона заема длъжност на педагогически специалист, запазва трудовото си правоотношение, ако е имало право да заема съответната длъжност към момента на възникване на правоотношението.

§ 5. (1) Ученици, завършили последен гимназиален клас при условията и по реда на отменения Закон за народната просвета, но неположили държавни зрелостни изпити, получават удостоверение за завършен гимназиален етап с номенклатурен номер 3-22 или дубликат на удостоверение за завършен гимназиален етап с номенклатурен номер 3-22а, и приложение към тях с номенклатурен номер 3-22.1.

(2) Ученици, завършили последен гимназиален клас при условията и по реда на отменения Закон за народната просвета, но неположили държавни зрелостни изпити, след успешното им полагане получават диплома за средно образование с номенклатурен номер 3-34 и приложение към нея с номенклатурен номер 3-34.1.

Приложение № 1

ОТВОРЕН СПИСЪК ОТ РЕШЕНИЯ

A. За осигуряване на дистанция между паралелките:

1. Класни стаи и организация на учебния процес

- Отказ от кабинетната система и определяне на отделни класни стаи за различните паралелки, при което учителите се местят, а не учениците, както следва:

VIII а – кабинет № 23

VIII б - кабинет № 28

VIII в - кабинет № 2

IXа – кабинет № 21

IXб – кабинет № 26

IXв – кабинет № 15

Xа – кабинет № 31

Xб – кабинет № 1

Xв – кабинет № 18

XIа – кабинет № 29

XIб – кабинет № 14

XIв – кабинет № 7

XIIа – кабинет № 30

XIIб – кабинет № 8

- Разделяне на потоците на влизаци и излизаци през двата отделни входа на сградата на ПГ по земеделие „Тодор Рачински“ със съответните стрелки, които показват посоката на движение.

- Провеждане на максимален брой часове на открито на поставените за това шатри и беседка, където ще се провеждат изнесени класни стаи, когато метеорологичната обстановка позволява за това.

- Използване на един/а учебен чин/учебна маса от един ученик и разполагане на местата за сядане на учениците шахматно, където е приложимо (при по-малък брой ученици в паралелки и по-големи класни стаи).

- Осигуряване на физическо разстояние между масата/катедрата/бюрото на учителя и първия ред маси/чинове на учениците с цел спазване на дистанция от поне 1,5 метра по време на обучение.

- Разпределение на часовете между учителите по един предмет с цел формиране при възможност на норма преподавателска работа в рамките на един випуск.

- Намаляване на ненужни предмети в коридори/класни стаи.

2. Коридори и стълбища

- Организация за еднопосочно придвижване /разделяне на потоците/ в коридорите и по стълбите.

- Регулиране на влизането и излизането в сградата на училището, без струпване на входа и при спазване на дистанция чрез осигуряване на пропускателен режим.

3. Междучасия. Тоалетни/санитарни помещения.

- Правила учениците да не се струпват.

- Режим за ползване на тоалетните, подходящ при седмично разписание със слети часове.

4. Входи

- В ПГ по земеделие „Тодор Рачински“ ще се осъществява пропускателен режим през централния вход, а потоците ще излизат през изходите.

5. Училищен двор

- Максимално ограничаване на влизането на външни лица в сградата на училището чрез маркиране на зони за достъп на родители в двора и в близост до входа.

- Обособяване в двора на отделни зони за провеждане на уроци на открито от отделни класове или групи.

1. За часовете по физическо възпитание и спорт – училищен полигон и площадка със спортни уреди.

Провеждане на занятия извън училището, когато това е удобно, мястото е по-широко и по-безопасно и не е свързано с риск и много време за придвижване

- **Недопускане на външни лица в двора и през почивните дни.**

1. Да се заключва с катинар портичката в двора на училището след края на работния ден и през почивните дни

2. Да се заключват с катинар порталите в двора на училището след края на работния ден и през почивните дни.

Комуникация. Учителска стая

- Ограничаване на близката комуникация между учителите и на престоя им в учителската стая.

- По-голяма част от комуникацията се осъществява в електронна среда (по телефон, електронна поща, платформи и др.), а при необходимост от пряка комуникация се спазват изискванията на физическа дистанция и носене на защитни маски или шлем.

- Комуникация с родителите се осъществява предимно с електронни средства, а индивидуалните срещи и консултации се провеждат по предварителна уговорка и при спазване на изискванията на МЗ в обособено помещение в сградата на ПГ по земеделие „Годор Рачински“

- Провеждане на родителски срещи, събрания на Обществения съвет, общи събрания и педагогически съвети в електронна среда, а при нужда от пряка комуникация в по-голямо помещение, което гарантира спазване на правилата на МЗ – актовата зала на ПГ по земеделие „Годор Рачински“.

6. Физкултурен салон

- Използване на физкултурния салон само в месеците, когато не е възможно провеждане на часовете на открито и възможност за провеждане на часа и в други подходящи помещения в училището. При невъзможност, поради спецификата на сезона, във физкултурния салон се провеждат часовете само на един клас.

7. Библиотека

- Използване на ресурси от училищната библиотека и раздаването на учебници и книги да се извършва в актовата зала на ПГ по земеделие „Годор Рачински“.

- Да не влизат повече от двама ученици и да са на отстояние един от друг.

8. Озониране и пречистване на въздуха

- Използване на бактерицидни лампи от затворен тип за дезинфекция на въздух, които могат да работят без прекъсване в присъствието на хора. Препоръчва се използваните от системите пури да не продуцират озон (ozon-free).

- Използване на устройства за пречистване на въздуха, които да унищожават вируси и бактерии, в т.ч. вируса на COVID-19.

Б. За подпомагане на комуникацията между съответната РЗИ и училището

- Предварително уточняване между училището и съответната РЗИ при съмнение или случай на COVID-19 в училището на имената, телефоните за връзка и електронните адреси на лицата за контакт в двете институции.

- Съвместно обсъждане и предоставяне от РЗИ за улеснение на училището на типови бланки, които да подпомогнат бързата и точна информация, която се изисква училището да подаде към РЗИ при съмнение или случай на COVID-19.

- Съвместно обсъждане и предоставяне от РЗИ за улеснение на училището на бланка с отметки за поредността от задължителни стъпки, които предприема училището при съмнение или случай на COVID-19, както и за отговорните лица.

В. За осъществяване на извънкласни и извънучилищни занимания по интереси

- Максимално ограничаване на наемането на външни лектори за дейностите, които може да се осигурят от учители в училището.

- Ограничаване на отдаването на училищната и/или спортната база под наем.

Г. За подпомагане на преминаване от присъствено обучение към обучение в електронна среда от разстояние:

- Създаване на групи за бърза комуникация (директори – РУО, учители – ръководство, учители – родители, учители – ученици).

- Определяне на различна продължителност на електронните уроци в зависимост от възрастта и уменията за саморегулация на учениците.

- Публикуване на училищния сайт и запознаване на учениците с брошурата с препоръки за безопасна работа в интернет https://sacp.government.bg/sites/default/files/SafeNet_DAZD2020.pdf, както и с

Правилата за безопасност на децата и учениците в компютърната мрежа и с Препоръките относно безопасно провеждане на дистанционно обучение в онлайн среда.

- Разработване или споделяне чрез сайта на училището на ръководства за учители, ученици, родители за ОЕСР и на ресурси:

- Ръководства с инструкции за ползване на платформата или платформите за обучение .

- Ръководства за учители - линкове към електронните ресурси, записи на видеоуроци на учители, качени на сайта на училището, и т.н.

- Ръководства за ученици - електронни ресурси, добри училищни практики за екипна работа и групови проекти на техни съученици, активно включване в процеса на обучение.
- Ръководства за родители - електронни ресурси за проследяване на график, уроци с теми от учебното съдържание, обратна връзка /форум или друго.
- Ръководства за дигитализация на учебното съдържание – посочени електронни ресурси, линкове към Националната електронна библиотека с ресурси и други електронни платформи, които предоставят безплатно учебно съдържание в интерактивен и иновативен модел

Приложение № 2

Списък на заболявания при деца, при които се препоръчва различна от дневната форма на обучение, поради установен по-висок риск от COVID-19

Децата са податливи на инфекция с причинителя на COVID-19, но обикновено протичането при тях е безсимптомно или с по-леки симптоми в сравнение с възрастните. Според публикувани проучвания основните симптоми на COVID-19 при децата са висока температура, кашлица, диария и повръщане. Данните за децата като източници на разпространение на новия коронавирус са все още ограничени, като непрекъснато се натрупва все по-нова и нова информация, свързана с протичането на заболяването и неговите последици в детската възраст.

Предложеният списък със заболявания в детска възраст е ориентиран и същият ще бъде периодично актуализиран на базата на публикувани от водещи световни и европейски институции и организации достоверни медицински данни.

Като потенциално застрашени от тежко протичане на COVID-19 трябва да се имат предвид децата с компрометиран имунитет (с вроден или придобит имуноен дефицит; с онкологични заболявания, особено след химио- и лъчетерапия; тези на лечение със системни кортикостероиди и цитостатици и т.н.). Вниманието трябва да е насочено и към децата със системни заболявания на съединителната тъкан, които са извън ремисия. Според публикувани проучвания основните симптоми на COVID-19 при децата са висока температура, кашлица, диария и повръщане, поради което при хронично болни деца с увреждане на дихателната и на гастроинтестиналната система рискът от възникване на усложнения след COVID-19 е реален. Важна е и групата на всички деца с хронични заболявания в тежка форма и декомпенсирано състояние, като те могат да обхващат различни органи и системи.

Предвид гореизложеното при преценка на лекуващ или проследяващ лекар форма на обучение, различна от дневната, може да се препоръча и за деца с други заболявания, които не са посочени в списъка.

От медицинска гледна точка препоръка/решение за провеждане на форма на обучение, различна от дневната, при деца с хронични заболявания трябва да се взема индивидуално за всяко дете от лекар специалист, провеждащ наблюдението на съответното дете, според тежестта и хода на протичане на конкретното заболяване, а при необходимост и след консултация с психолог. За целта е

необходимо да се предостави в ИПГ по земеделие „Тодор Рачински“ етапна епикриза от проследяващия лекар специалист за доказване на заболяването и текущия му статус с определяне риска от присъствено обучение и препоръка за провеждане на дистанционно обучение за конкретен период от време.

Имунология

Първични имунни дефицити при деца - над 200 вида.

Техният брой се променя всяка година.

Детска кардиология

1. Хемодинамично значими

Вродени сърдечни малформации (оперирани или неоперирани), които протичат със сърдечна недостатъчност (СН) или белодробна хипертония (БХ) и налагат прием на медикаменти:

- ВСМ с ляво-десен шънт

- цианотични ВСМ

- обструктивни ВСМ

- комплексни ВСМ

2. Болести на миокарда и перикарда (кардиомиопатии, миокардити), протичащи със СН

3. Ритъмно-проводни нарушения, налагащи медикаментозно лечение

4. Артериална хипертония - II степен

Болестите са много и изявата и значимостта е различна. Обединяващите пунктове са:

- сърдечна недостатъчност

- белодробна хипертония

- артериална хипоксемия (сатурация под 85%)

- риск от внезапна смърт

- коморбидност с органна увреда

Детска неврология

Хроничните болести в детската неврология са свързани с парези, дискоординационен синдром, умствена изостаналост и епилепсия - ДЦП, дегенеративни/заболявания на нервната система.

При тези заболявания няма имунен дефицит и при COVID-19 би следвало поведението към тях да бъде както досега - индивидуално обучение или дистанционна форма (при възможност).

Детска ревматология

1. Деца на кортикостероидна терапия в доза повече от 20 мг дневно или повече от 0,5 мг/кг/24 ч в период от повече от 4 седмици
2. Провеждане на пулс терапия с ендоксан в последните 6 месеца
3. Едновременно приемане на 2 или повече имunosупресивни медикамента

Хронични ендокринологични заболявания

1. Високостепенното затлъстяване с метаболитен синдром
2. Вродена надбъбречна хиперплазия сол-губеща форма и вирилизираща форма
3. Полиендокринопатии – автоимунни полиендокринни синдроми
4. Болест на Адисон
5. Новооткрити тиреотоксикози

Метаболитни и генетични заболявания

1. Метаболитни заболявания от интоксикационен или енергиен тип - органични ацидурии, дефекти на урейния цикъл, нарушения в обмяната на мастните киселини, митохондриални болести, левциноза
2. Малформативни синдроми, асоциирани с имуноен дефицит - синдром на Di George, Nijmegen breakage синдром
3. Пациенти със синдром на Prader-Willi, които са с екстремно затлъстяване, тежка мускулна хипотония, нарушен глюкозен толеранс или сънна апнея
4. Мукополизахаридози

Детска нефрология и хемодиализа

1. Деца след бъбречна трансплантация
2. Деца с хронични гломерулопатии (нефротичен синдром, хроничен нефритен синдром, васкулити с бъбречно засягане и хемолитично-уремичен синдром на имunosупресивна терапия)

Детска гастроентерология

1. Болест на Крон
2. Улцерозен колит
3. Автоимунен хепатит
4. Деца на домашно парентерално хранене

5. Деца с трансплантиран черен дроб

Детска фтизиатрия

1. Всички деца с активна форма на туберкулоза, без бацилоодеяне - първите 2 месеца
2. Всички деца с активна форма на туберкулоза, с бацилоодеяне - до трайно обезбациляване
3. Деца с тежки форми на туберкулоза (туберкулозен менингит) до редуциране на неврологичната симптоматика и обезбациляване
4. Всички хематогенно-десиминирани форми - до нормализиране на рентгеноморфологичните промени и обезбациляване

Детска онкохематология

1. Всички злокачествени заболявания по време на активна химио- и/или лъчетерапия
2. Всички пациенти след трансплантация на хемопоетични стволови клетки (костен мозък)
3. Всички хематологични заболявания, на лечение с кортикостероиди и/или имunosупресивни медикаменти
4. Всички деца с хронични хемолитични анемии

Детска пулмология

1. Муковисцидоза
2. Тежка и неконтролирана бронхиална астма
3. Деца, предложени за белодробна трансплантация и деца с трансплантиран бял дроб
4. Вродени аномалии на дихателната система, протичащи с чести и тежки екзацербации
5. Деца с бронхиектазии с тежък клиничен ход на заболяването
6. Доказан тежък дефицит на алфа-1 антитрипсин
7. Тежки форми на фарингеална обструкция с клиника на сънна апнея
8. Всички хронични белодробни заболявания със значими промени във ФИД, хипоксемия, кислородозависимост

Детска гръдна хирургия

1. Деца след оперативни торакални интервенции

Детска офталмология

1. Неинфекциозен увеит, най-често асоцииран с ювенилен хроничен артрит

Отново напомняме, че основните противоепидемични мерки за предотвратяване възникването и разпространението на COVID-19 са честа хигиена на ръцете, почистване и дезинфекция на повърхности и предмети, редовно проветряване на помещенията, спазване на физическа дистанция

от други хора, както и носене на защитни маски за лице. Същите следва да се прилагат както в училище, така и в работната среда и в обществото от останалите членове на домакинството, за да не се допусне заразяване и предаване на инфекцията от и към лицата от най-рискните групи в обществото – възрастните и хората с придружаващи заболявания, вкл. деца, родители, близки, учители, роднини (баби и дядовци).

По отношение на родители/настойници с риск от тежко протичане на COVID-19 следва да се имат предвид следните придружаващи заболявания: захарен диабет, артериална хипертония, хронично белодробно заболяване, онкологични заболявания, както и всяко заболяване, водещо до компрометиране на имунитета или хронични заболявания в тежка форма и декомпенсирано състояние, като те могат да обхващат различни органи и системи.

В тези случаи препоръка за провеждане на дистанционна форма на обучение при дете на родител/настойник с хронично заболяване поради риск от тежко протичане при родителя/настойника трябва да се издаде от проследяващия лекар специалист за конкретен период от време.

Препоръките съобразно посочените заболявания подлежат на периодична актуализация на базата на публикувани от водещи световни и европейски институции и организации достоверни медицински данни.